



MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Sadulla JAFAROV (Bölüm Başkanı)

Doç. Dr. Yılmaz MUTLU (ABD Başkanı)

Prof. Dr. Kenan YILDIRIM (Üye)

Doç. Dr. Fatma CUMHUR (Üye)

Doç. Dr. Demet DENİZ YILMAZ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Semra POLAT (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Adem ŞEHİTOĞLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Seyfettin ALAN (Üye)

01.01.2023-31.12.2023

İÇİNDEKİLER TABLOSU

İÇİNDEKİLER TABLOSU	2
ÖZET	4
PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER	5
1. İletişim Bilgileri	5
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	8
A.1. Liderlik ve Kalite	8
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	11
A.1.2. Liderlik	11
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	11
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	12
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik	12
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	12
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	16
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	16
A.2.3. Performans Yönetimi	17
A.3 Yönetim Sistemleri	17
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	19
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	19
A.3.3. Finansal Yönetim	20
A.3.4. Süreç Yönetimi	20
A.4. Paydaş Katılımı	20
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	22
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	22
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	23
A.5. Uluslararasılaşma	23
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	24
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	25
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	25
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	26
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	26
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	27

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	28
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	28
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	28
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	28
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	29
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	29
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	30
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	30
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	31
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	31
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	31
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	33
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	34
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	34
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	34
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	35
B.4. Öğretim Kadrosu	35
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	36
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	36
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	36
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	37
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	37
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	37
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	38
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar	38
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	38
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	39
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	39
C.3. Araştırma Performansı	39
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	40
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	40
D. TOPLUMSAL KATKI	41
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	41
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	41
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	41
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	41
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	43

ÖZET

Bu raporun amacı Muş Alparslan Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nın 2023 yılı içinde gerçekleştirdiği faaliyetleri özetlemek ve 2024 yılı için belirlenen hedefleri ortaya koymaktır. Raporda öncelikle kurum hakkında genel bilgiler verilecektir. Sonrasında “Liderlik, yönetim ve kalite”, “eğitim ve öğretim”, “araştırma ve geliştirme” ve “toplumsal katkı” ölçütleri bağlamında faaliyetler sunulacaktır. Raporun hazırlanması sürecinde 2023 yılı içinde yapılan faaliyetlerin BKYS sisteminde tutulan kanıtları kullanılmıştır. Programın 2023 yılı içindeki faaliyetlerine genel olarak bakıldığında geçmiş yılda belirlenen hedeflerin büyük bir çoğunluğuna ulaşıldığı görülür. Ancak hala ulaşılamayan bazı hedefler yer almaktadır. 2024 yılı içinde geçmiş yıl içinde ulaşılamayan hedeflere ulaşılması ve yeni belirlenen hedefler için çalışmaların yapılması beklenmektedir.

PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Yılmaz MUTLU – Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı

Adres : Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Hacı Bektaş-ı Veli Ofisleri
No:203

Telefon : 04362494949 – 05541123085

E-posta : y.mutlu@alparslan.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, Muş Alparslan Üniversitesi (MAUN) Eğitim Fakültesi bünyesinde 2009 yılında kurulmuş ve 2009-2010 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı ilk mezunlarını 2013-2014 eğitim-öğretim yılında vermiştir. Program, ilk mezunlarını verdiği tarihten bugüne geçen 10 yıllık süreçte 441 öğretmeni başarıyla mezun etmiştir. 2023-2024 öğretim yılı itibariyle birinci sınıfta 41, ikinci sınıfta 44, üçüncü sınıfta 40 ve dördüncü sınıfta 64 olmak üzere toplam 189 öğrenci aktif olarak öğrenim görmektedir. Öğrenim gören öğretmen adaylarının 103'ü kız 86'sı ise erkek öğrencidir.

2023-2024 öğretim yılında programa YÖK tarafından 41 kontenjan ayrılmıştır. Programın yerleşme oranı %100 olarak gerçekleşmiş ve 41 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Yerleşenlerin ortalama başarı puanı 433,768'dir. Tavan başarı sırası 52,505 ve son yerleşen öğrencinin başarı sırası 137,818'dir. Yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizin 22 tanesi kız ve 19 tanesi erkektir. Program hakkında daha detaylı bilgilere yokatlas.yok.gov.tr üzerinden ulaşılabilir.

Program bünyesinde 2 profesör, 3 doçent, 3 doktor öğretim üyesi olmak üzere 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Görevli öğretim elemanlarının tamamı en az 7 yıldır program bünyesinde yer almaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, öğretmen adaylarının en yeni teknolojileri takip etmeleri ve öğrenmeleri için teknolojik olarak yeterli bir program sunmayı hedeflemekte aynı zamanda uygulamalı ve kuramsal araştırmalara da katılımlarını sağlamayı amaçlamaktadır. Program, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) 6. Düzey içinde yer almaktadır. Programın, “Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011” ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 14 – Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi: 6, Kategorisi (Profili): 64, Alt Kategorisi: 645 - Akademik ağırlıklı lisans derecesi
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 14 – Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "6. Düzey" lisans derecesi

İlköğretim matematik öğretmenliği programından mezun olan öğretmenlerimizin burada aldıkları teorik ve uygulamalı eğitimleri sayesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarında ilköğretim matematik öğretmeni ihtiyacını karşılamaları amaçlanmaktadır. Programın vizyon ve misyonu aşağıdaki gibidir:

Vizyon: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı vizyon olarak teknolojiyi matematik için gerekli bir araç olarak benimseyen; alanındaki araç, gereç ve materyal tasarımına ve kullanımına hâkim öğretmenler yetiştirmeyi benimsemiştir. Bu bağlamda matematiksel düşüncüyü iletme ve öğrencilerin anlayışını derinleştirmek için teknolojik araç kullanabilen, matematik ve diğer alanlar arasında bağlantı kurabilen, ölçülebilir öğrenme değerlendirmeleri ile iyi yapılandırılmış dersler uygulayabilen ve öğrencilerin matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak matematiksel bilgi ve beceriye sahip öğretmenlerin yetiştirilmesine önem veren öğrenme

yaklaşımları kullanılmaktadır

Misyon: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, öğrencilerin en yeni teknolojileri takip etmeleri ve öğrenmeleri için yüksek nitelikte bir program sunmak ve aynı zamanda uygulamalı ve kuramsal araştırmalara katılımlarını sağlamak için kurulmuştur. Lisans programı, ortak eğitim stratejisi ve uygulama yaparak deneyim kazandırma anlayışına uygun olarak hazırlanmıştır. Böylece eğitim alanındaki yeni tekniklerin kolayca uyarlanması mümkün olacaktır. Program Genel Matematik Becerileri, Matematiksel Düşünme, Teknoloji Destekli Matematik alanlarını içermektedir. Bu sebeple öğrencilere matematiksel düşünme, genel matematik kavramlarını sunma ve problem çözme becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı yönetimi anabilim dalı başkanından oluşmaktadır. Anabilim dalı başkanlığı gönüllülük esasına dayalı olarak anabilim dalında görevli öğretim üyeleri arasından belirlenmektedir. Anabilim dalı başkanı dönem başı ve sonunda yapılan değerlendirme toplantılarına ve özel amaçlara yönelik gerçekleştirilen toplantılara başkanlık etmektedir. Program özelinde alınan kararlar ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde uygulanmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda yönetim ve idari yapı yerleşmiştir. Anabilim dalı başkanının akademik personel ile iletişimi ve yönetim tarzı programın 14 yıllık geçmişinin bir sonucu olarak yerleşmiş ve benimsenmiştir. Program bazında oluşturulan koordinatörlükler gerekli idari işlerin sorunsuz yürütülmesini sağlamaktadır ([A.1.1.1](#)). Her koordinatörlük için bir öğretim elemanı koordinatör olarak atanmıştır. Bu koordinatörlükler ve görevli öğretim elemanları şöyledir:

Koordinatörlükler	Koordinatörler
Erasmus+ Öğrenci Değişim Program Koordinatörlüğü	Doç. Dr. Demet DENİZ YILMAZ
Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörlüğü	Doç. Dr. Fatma CUMHUR
İntibak ve Muafiyet Koordinatörlüğü	Dr. Öğr. Üyesi Adem ŞEHİTOĞLU
Kalite Yönetimi ve Akreditasyon Koordinatörlüğü	Dr. Öğr. Üyesi Seyfettin ALAN
Ders ve Sınav Programı Koordinatörlüğü	Dr. Öğr. Üyesi Semra POLAT

Program bazında liderlik kültürünün yerleşmiş olduğu görülmektedir. Programın işleyişinde ortak görüş kültürü hakimdir. Düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılarda tüm akademik personelin görüşleri alınmakta ve kararlar ortak bir kaniya varıldıktan sonra yürürlüğe girmektedir ([A.1.2.1](#)). Özellikle var olan eksikliklerin tespit edilmesi ve giderilmesi noktasında öğretim elemanlarının görüşlerine başvurulmakta ve ortak bir görüş birliği içerisinde çözüm önerileri geliştirilmektedir.

Anabilim dalı başkanı ile öğretim üyeleri arasında etkin bir iletişim söz konusudur. Aynı zamanda birim içinde yetki paylaşımı yerleşmiştir ve koordinatörlükler aktif olarak çalışmalarını yürütmektedir. Koordinatör öğretim üyeleri ilgili alanlarda öne çıkmakta ve diğer akademik personele

öncülük etmektedir (A.1.2.2). Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla anabilim dalı toplantılarında kaliteye bir başlık ayrılmasına özen gösterilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 14 yıldır eğitim-öğretim faaliyetlerine sorunsuz devam etmektedir. Geçen bu süre boyunca program bazında birçok ABD başkanı görev yapmıştır. Farklı başkanlıklarca yürütülen bu uzun sürecin liderlik kültürünün yerleşmesinde önemli katkılarının olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda liderlik bağlamında programın yeterli olgunluğa ulaştığı düşünülmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 14 yıllık bir geleneğe sahip olsa da genç ve dinamik bir kadroya sahiptir. Bu doğrultuda yeniliklere, gelişime ve kurumsal dönüşüme açık bir tutumu vardır. Covid-19 pandemisi döneminde ve 2023 yılı bahar döneminde gerçekleştirdiği kaliteli uzaktan eğitim uygulamaları bunu kanıtlar niteliktedir (A.1.3.1). 2023 yılı güz dönemi itibariyle dersler yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Ancak gelişime açık yapısı sayesinde misyon olarak belirlediği “teknoloji” odağını yerine getirmekte ve derslerde sıklıkla teknolojik araçlara yer verildiği görülmektedir. Yüz yüze eğitim verilen derslerin farklı teknolojik araçlar ile desteklenmesi sonucunda eğitim kalitesinin üst seviyeye taşınması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda programın tüm dünyada kabul görmüş 21. yy yetkinlikleri doğrultusunda oluşturulacak bir teknoloji sınıfı oluşturma hedefi vardır (A.1.3.2). Bu hedefe yönelik süreç devam etmektedir. Programın bu yapısı geleceğe uyum sağlama konusunda yeterli seviyede olduğu kanısını oluşturmaktadır.

Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrencilere verilen eğitim kalitesinin artırılması amacıyla kalite politikası belirlenmiştir. Bu bağlamda belirlenen kalite politikasına İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı olarak uyum sağlanmaktadır. Eğitim Fakültesi kalite politikası şöyledir:

- ✓ Tüm süreçlerde, iç ve dış paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerini tam olarak karşılamaya çalışan bir anlayış içerisinde güvenilir bir fakülte olmak.
- ✓ Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen ve Üniversitemizin de pilot üniversite olarak seçildiği Dijital Dönüşüm Projesi kapsamında, teknolojik gelişmeleri yakından takip etmeyi ve uygulamak.
- ✓ Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği çerçevesinde, tüm personelin daha yetkin ve yeteneklerini en üst seviyede kullanabilmeleri için ekip çalışmasına önem vererek kalite düzeyini sürekli yükseltmek.
- ✓ Tüm personel ve öğrencilerimizde kalite bilincini tesis etmek.
- ✓ Akademik personelin yürütmek istediği her etkinlik ve projeyi; zamanında, istenen kalitede yapabilmeleri için gereken desteği sağlamak.

- ✓ En uygun, en doğru ve en ekonomik çözümleri hızlı biçimde üreterek sonrasında çıkabilecek sorunların önüne geçmek.
- ✓ İçinde bulunduğumuz topluma ve çevreye saygılı öğretmen adaylarını yetiştiren bir fakülte olmayı ve kendini sürekli geliştirerek Üniversitemizin gelişimine de katkıda bulunmak.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, Eğitim Fakültesi bünyesinde yazılı olarak ortaya konulan kalite politikaları ve buna bağlı düzenlemelere uymaktadır. Bu doğrultuda programa kayıtlı öğretmen adaylarının memnuniyetleri sınıf danışmanlıkları ile takip edilmektedir [\(A.1.4.1\)](#). Ayrıca zaman zaman MAUN tarafından üniversitemize mensup öğrencilere kalite ve memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçları özel olarak ilgililerce paylaşılmaktadır [\(A.1.4.2\)](#).

İlköğretim matematik öğretmenliği programı öğretim üyeleri, Anabilim Dalı Başkanı liderliğinde kalite güvencesi kültürü oluşturma konusunda yüksek motivasyona sahiptir. Bu doğrultuda Programda liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Yöneticiler programın değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejiler geliştirmektedir. Bunun yanında yetki paylaşımını ve ilişkileri de etkin ve dengeli biçimde yönetilmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde kalite güvencesi sağlanması amacıyla kalite güvence sistemi oluşturulmuştur [\(A.1.4.3\)](#). Oluşturulan komisyonlar belirli aralıklarla toplantılar düzenleyerek fakültede kalitenin devamına ilişkin kararlar almaktadırlar. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı bu kararlara riayet etmekte hassasiyet göstermektedir. Bu doğrultuda İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında kalite güvencesini sağlamak amacıyla kalite yönetimi ve akreditasyon koordinatörlüğü oluşturulmuştur [\(A.1.4.4\)](#).

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında iç kaliteyi güvence altına almak amacıyla kalite yönetimi ve akreditasyon koordinatörü rehberliğinde SWOT analizleri hazırlanmaktadır [\(A.1.4.5\)](#). SWOT analizleri ABD bazında gerçekleştirilen toplantılarda tüm öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda hazırlanmaktadır. SWOT analizler öğretim uygulamaları, öğretim elemanları, öğrenciler, fakülte-okul işbirliği ve tesisler başlıkları altında hazırlanmaktadır. Her yılın sonunda hazırlanan bu analizler programın kendini değerlendirmesini sağlamak ve iç işlerinde eksik olduğu noktaların görülmesini sağlamaktadır. Analiz sonucunda çıkarılan sonuçlar programın ilerleyen yıllarda benimseyeceği politikaların belirlenmesinde kullanılmaktadır. Bu nedenle 2023 yılı itibariyle SWOT analizleri geçen yıl olduğu gibi bu sene de hazırlanmıştır. İlerleyen yıllarda bu sürecin gelenekselleştirilmesi hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı kamuoyu bilgilendirmelerini web sitesi aracılığı ile gerçekleştirmektedir [\(A.1.5.1\)](#). Web sitesi güncellemelerinde görevlendirilmiş olan sorumlu öğretim elemanı gerekli işlemleri Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü ile koordinasyon halinde gerçekleştirmektedir [\(A.1.5.2\)](#). Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi

[3] Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

[\[3\] A.1.1.1. birim içi koordinatörlükler](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi

[3] Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] A.1.2.1. birim içi toplantılar](#)

[\[3\] A.1.2.2. birim içi koordinatörlükler](#)

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir

Kanıtlar

[\[3\] A.1.3.1. 2023 bahar dönemi uzaktan eğitim uygulaması örneği](#)

[\[4\] A.1.3.2. Teknoloji sınıfı ihtiyaç listesi](#)

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi

[3] İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\[5\] A.1.4.1. sınıf danışmanları](#)

[\[4\] A.1.4.2. MAUN memnuniyet anketleri](#)

[\[3\] A.1.4.3. Eğitim fakültesi kalite güvence sistemi](#)

[\[3\] A.1.4.4. birim içi koordinatörlükler](#)

[\[3\] A.1.4.5. 2023 yılı SWOT Analizi](#)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Olgunluk Düzeyi

[1] Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[\[2\] A.1.5.1. Program web sitesi](#)

[\[2\] A.1.5.2. Program web sitesi sorumlusunun görevlendirilmesi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

İlköğretim matematik öğretmenliği programı, Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyon ve vizyonu ile paralellik gösterecek şekilde kendi misyon ve vizyonunu belirlemiştir. Bu bağlamda Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi [\(A.2.1.1\)](#) ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı vizyon ve misyonları [\(A.2.1.2\)](#) aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi	Muş Alparslan Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
Vizyon	Fakültemiz lisans ve lisansüstü düzeyde hem ulusal hem de uluslararası alanda görev yapabilecek; problem çözme becerileri gelişmiş, eleştirel ve özgün düşünebilen, insani ve mesleki değerlere sahip, bilişim teknolojilerini yaşamın her alanında etkili bir şekilde kullanabilen öğretmenler yetiştirmeyi vizyon edinmiştir	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı vizyon olarak teknolojiyi matematik için gerekli bir araç olarak benimseyen; alanındaki araç, gereç ve materyal tasarımına ve kullanımına hâkim öğretmenler yetiştirmeyi benimsemiştir. Bu bağlamda matematiksel düşünceyi iletmek ve öğrencilerin anlayışını derinleştirmek için teknolojik araç kullanabilen, matematik ve diğer alanlar arasında bağlantı kurabilen, ölçülebilir öğrenme değerlendirmeleri ile iyi yapılandırılmış dersler uygulayabilen ve öğrencilerin matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak matematiksel bilgi ve beceriye sahip öğretmenlerin yetiştirilmesine önem veren öğrenme yaklaşımları kullanılmaktadır.
Misyon	Fakültemiz belirlenen vizyonu doğrultusunda; Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilen, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, etik değerlere bağlı, sorgulayan, araştıran ve sorun çözebilen, alanıyla ilgili bilgi üretebilen ve her durumda topluma yararlı olabilecek öğretmenler	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, öğrencilerin en yeni teknolojileri takip etmeleri ve öğrenmeleri için yüksek nitelikte bir program sunmak ve aynı zamanda uygulamalı ve kuramsal araştırmalara katılımlarını sağlamak için kurulmuştur. Lisans programı, ortak eğitim stratejisi ve uygulama

	yetiştirmeyi görev edinmiştir	yaparak deneyim kazandırma anlayışına uygun olarak hazırlanmıştır. Böylece eğitim alanındaki yeni tekniklerin kolayca uyarlanması mümkün olacaktır. Program Genel Matematik Becerileri, Matematiksel Düşünme, Teknoloji Destekli Matematik alanlarını içermektedir. Bu sebeple öğrencilere matematiksel düşünme, genel matematik kavramlarını sunma, problem çözme becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır
--	-------------------------------	---

Görüldüğü gibi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı vizyon ve misyonu “teknoloji” temelinde belirlenmiştir. Bu doğrultuda dersliklerinde teknolojik araçların varlığına ve stabil çalışabilmelerine önem vermektedir. Programda kullanılan tüm dersliklerde akıllı tahta yer almakta ve öğretim üyeleri teknoloji kullanımı konusunda teşvik edilmektedir. Özellikle Web 2.0 araçlarının yaygınlaşması, derslerde kullanılan yöntem ve tekniklere çeşitlilik sunmaktadır. Ayrıca programın kullanabileceği bir adet bilgisayar sınıfı yer almaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı belirlediği misyon ve vizyon doğrultusunda ilerleyen yıllarda teknolojik araçları çeşitlendirmeyi planlamaktadır. Bu doğrultuda 2023 yılı içinde bir adet “öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı” atölyesi kurmayı hedeflenmişti. Ancak atölye bu yıl içinde kurulamadı. Atölyenin 2024 yılı içinde kurulması ve eğitim öğretime dahil edilmesi hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı kalite güvencesi politikası misyon, vizyon ve paydaş görüşleri çerçevesinde şekillenmiştir. Kalite süreçlerinden kalite ve akreditasyon koordinatörü sorumludur ve gerekli bilgilendirmeleri anabilim dalı toplantılarında yapmaktadır. Kalitenin güvence altına alınması için öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar ve diğer paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda MAUN genelinde düzenlenen iç ve dış paydaşlara yönelik anketler incelenmekte ve sonuçlar dikkate alınarak kararlar alınmaktadır ([A.2.1.3](#)).

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı stratejik amaç ve hedefler belirlemeye gayret etmektedir. Programda stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulmasına dair başlıklar anabilim dalı toplantılarında ele alınmaktadır. Bu doğrultuda İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Eğitim Fakültesi bünyesinde oluşturulan ([A.2.2.1](#)) 2022-2025 stratejik planına uymaktadır. Oluşturulan stratejik planda kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler ve bunların planlaması/zamanlaması ilgili

paydaşların katılımı ile belirlenmiştir. Eğitim fakültesi stratejik planına paralel olarak hazırlanan İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının kısa, orta ve uzun vadeli stratejik hedefleri şöyledir:

Kısa Vadeli Stratejik Hedefler

1. Matematik Eğitimi Bölümü Eğitim-Öğretim komisyonunun düzenli aralıklarla toplantılar gerçekleştirerek birim içerisinde eğitim-öğretim ile ilgili hususlarda sorunları tespit etmesi ve bunlara yönelik önlemler alınması.
2. Birim özelinde öğrenci ihtiyaçlarına yönelik öğretim öğrenme içeriklerinin oluşturulması amacıyla öğretim elemanlarının desteklenmesi.
3. Öğrencilerle gerçekleştirilen danışmanlık ve sorun/öneri toplantıları verilerinin bölüm bazında ilgili paydaşlarla değerlendirilmesi ve çözüm önerileri sunulması
4. Bölümde kalite güvence sistemleri kapsamında komisyonların işlevsel bir şekilde çalışmalarının teşvik edilmesi.

Orta Vadeli Stratejik Hedefler

1. Programda ders veren öğretim elemanlarının akran değerlendirme, öğrenci merkezli eğitim, öğretim teknolojileri ve yenilikçi öğretim yaklaşımları kullanılması hususunda desteklenmesi.
2. Öğretimde niteliğin artırılması ve programda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması amacıyla programa öğretim elemanı istihdamının sağlanması
3. Öğretim elemanlarınca gerçekleştirilecek projelerin desteklenmesi.
4. Üniversite kütüphanesine alanla ilgili kitapların alınması hususunda bilgilendirme yapılması

Uzun Vadeli Stratejik Hedefler

1. Artan öğrenci sayısı ile birlikte programda kullanılan dersliklerin yetersiz olacak olması nedeni ile derslik sayısının artırılması
2. Öğrencilerin bilimsel etkinlik ve konferanslara katılımı hususunda desteklenmesi

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı olarak geçmiş bir yılda belirlenen kısa vadeli hedefler doğrultusunda komisyonların çalışmaları denetlenmiş, birim içi toplantılar sistematik hale getirilmiş, öğretim elemanlarının çalışmaları desteklenmiş ve Üniversite kütüphanesindeki matematik

eğitimi kitaplarının artırılmasına yönelik gerekli yazışmalar yapılmıştır ([A.2.2.2](#)). 2024 yılı içinde kısa vadeli hedeflerin devamlılığının sağlanması ve orta vadeli hedefler için somut adımların atılması hedeflenmektedir.

MAUN performans yönetiminin tüm alanları kapsayacak şekilde bttncl ve sistematik olarak yapılması amacıyla i ve dış paydaşlara anketler uygulamaktadır ([A.2.3.1](#)). Performans yönetimi ve izleme mekanizmaları bağlamında, İlköğretim Matematik ğretmenliği Programı bünyesinde kalite ve akreditasyon koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Bu doğrultuda bir ğretim yesi koordinatör olarak belirlenmiştir ve anabilim dalı başkanı ile birlikte çalışmalar yürütmektedir. Birim kalite koordinatörlüğü MAUN tarafından yapılan anket sonuçlarını incelemekte ve gerekli iyileştirmeleri anabilim dalı toplantılarında ğretim üyelerine sunmaktadır. Ayrıca mezun öğrenciler ile her dönemin sonunda yapılan “mezun buluşmaları”nda programın iyi ve kötü yanları mezun öğrencilere sorularak öz değerlendirme yapılmaktadır ([A.2.3.2](#)). Daha önce hedeflendiği gibi İlköğretim Matematik ğretmenliği Programı olarak 2023 yılı içinde iki adet mezun toplantısı gerçekleştirmiştir. Mezun öğrencilerden her yıl için bir temsilci seçilmeye başlanmıştır ([A.2.3.3](#)). Bu doğrultuda iki yıl için temsilciler seçilmiştir. 2024 yılında mezun temsilcilerinin tüm yıllar için belirlenmesi hedeflenmektedir. Öğretim yelerinin öz değerlendirmelerini yapmaları için ise verilen dersler ile ilgili ğrenci görüşleri alınmaktadır ([A.2.3.4](#)). Öğrencilere dönemin bitiminde ders sürecini değerlendirebilecekleri bir anket yönlendirilmektedir. Bu sayede ilgili ğretim yesi öğrencilerin ders hakkındaki görüşlerini görebilmektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] A.2.1.1. MAUN misyon ve vizyonu](#)

[\[3\] A.2.1.2. Program misyon ve vizyonu](#)

[\[3\] A.2.1.3. MAUN anketi](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi

[1] Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır

Kanıtlar

[\[3\] A.2.2.1. Eğitim Fakültesi 2022-2025 dönemi Stratejik Eylem Planı](#)

[\[2\] A.2.2.2. Kütüphane kitap isteği](#)

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\[3\] A.2.3.1. Öğrenci memnuniyeti anket istatistikleri](#)

[\[3\] A.2.3.2. Mezun buluşmaları](#)

[\[2\] A.2.3.3. Mezun temsilcileri](#)

[\[2\] A.2.3.4. Ders değerlendirme anketi](#)

A.3 Yönetim Sistemleri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı bilgi yönetim sistemi olarak MAUN altyapısını kullanmaktadır. Birim içi ve birim dışı resmi iletişim bu kanallar üzerinden sağlanmaktadır. MAUN elektronik bilgi yönetimini çeşitli yazılım veya platformlar üzerinden yürütmektedir. Kullanılan sistemler şunlardır: Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [\(A.3.1.1\)](#), Personel Bilgi Sistemi [\(A.3.1.2\)](#) ve Öğrenci Bilgi Sistemi [\(A.3.1.3\)](#). Öğrencilerimiz bilgi sistemlerinde eğitim ve öğretimleri ile ilgili her türlü iş ve işlemleri elektronik olarak yürütebilmektedirler. MAUN içinde kullanılan otomasyon e-devlet ile bütünleşik hale getirilmiştir. Bu sayede öğrencilerimiz Öğrenci Bilgi Sistemine giriş yaparken e-Devlet alt yapısını kullanarak kimlik doğrulama yapabilmektedir. MAUN personelleri ile ilgili akademik ve iletişim bilgileri Personel Bilgi Sistemi'nde bulunmaktadır. Üniversitemizin web sayfasında yer alan bu sistem sayesinde çalışanların bilgilerine kolaylıkla erişim sağlanmaktadır. Ayrıca bu sistem YÖKSİS'e entegre edilmiştir. Üniversitemizdeki tüm yazışmalar EBYS üzerinden yürütülmektedir. EBYS'deki yazışmaların kaydı tutularak kurumsal hafıza oluşturulmaktadır. Böylece geriye dönük evrak denetimi ve kontrolü sağlanabilmektedir. Personel Bilgi Sisteminde de tüm personelin akademik, iletişim ve görev bilgileri saklanmaktadır. Bu bilgiler açık olup üniversite personelinin ulaşılabilir olmasını sağlamaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, Muş Alparslan Üniversitesi'nin belirlediği sistemler üzerinden yönetim uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Birim içi ve dışı resmi iletişim kanalı MAUN tarafından sunulan EBYS'dir. Öğretim üyelerinin bilgileri PBS ve öğrenci bilgileri ise OBS üzerinden sağlanmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında resmi iletişim kanalları aktif ve etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu doğrultuda bir yönetim geleneği oluşmuştur.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı MAUN'un belirlediği insan kaynakları yönetimine tabidir. MAUN içinde kanun, tüzük, yönetmelik ve yönergeler kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Daire Başkanlığının idari ve akademik kadro atama izinleri çerçevesinde insan kaynakları planlamasına gidilmektedir. Akademik personel ile ilgili norm kadro planlaması yapılmakta ve bu planlamalar her yılın sonunda kurumun web sayfasında yayınlanmaktadır. Akademik personel ilanları için en küçük akademik birimlerden (anabilim dalı kurulları) gelen ihtiyaç talepleri bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve uygun görülünce dekanlığa/müdürlüğe iletilmektedir. Ardından bu talepler rektörlüğe iletilmekte ve ihtiyaç duyulan alanda personel alımı gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesinin 5'inci maddesi gereğince Üniversitemiz "Akademik Değerlendirme Komisyonu" aktif olarak rol almaktadır (A.3.2.1). İdari personel için ise kurum içinde görevde yükselme ve unvan değişikliği ile yapılan atamalar Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (A.3.2.2). Akademik personelin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan memnuniyet anketleri ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir (A.3.2.3). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı gerekli gördüğü insan kaynağını gerekli mercilere iletmekte ve resmi yazışmaları anabilim dalı başkanı aracılığıyla yürütmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında insan kaynakları yönetimi gelenekselleşmiş kurallar ve süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Birim içinde görev yapan akademik personelin memnuniyet, şikayet ve önerileri anabilim dalı toplantılarında ele alınmaktadır. Aynı zamanda MAUN tarafından yapılan akademik personel memnuniyet anketi de incelenmekte ve bu doğrultuda kararlar alınmaktadır. Ders dağılımlarında liyakat ve adalet esastır. Ders görevlendirmeleri öğretim üyelerinin çalışma alanları temel alınarak adaletli bir şekilde yapılmaktadır (A.3.2.4). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında MAUN bünyesinde uygulanmakta olan insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler programda herkes tarafından bilinmektedir. Görevlendirmelerde liyakat öncelikli kriter olup, dersler öğretim üyelerinin çalışma alanlarına göre ve her öğretim üyesine yaklaşık 10 ders saati olacak şekilde düzenlenmektedir. 2024 yılı içinde benzer süreçlerin devam etmesi hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı finansal olarak MAUN'a bağlıdır. Birim içi ayrıca finansal yönetim uygulamaları yoktur. Birimin ihtiyaçları resmi yazışmalar ile sağlanmaktadır. Birim içinde yapılan çeşitli uygulamalar için kaynaklar strateji geliştirme daire başkanlığı ile yapılan yazışmalar ile sağlanmaktadır. Birim içi ihtiyaçların giderilmesi için bölüm ve fakülte yönetimi ile düzenli toplantılar yapılmaktadır. 2024 yılı içinde benzer uygulamaların devam etmesi hedeflenmektedir.

Programda eğitim ve öğretim süreçleri ile birlikte çeşitli etkinliklerin nasıl yapılacağına dair süreçler resmi olarak tanımlı değildir. Ancak birimin 13 yıllık geçmişi ile oluşmuş geleneksel anlayışlar hakimdir. Birim içi akademik personel tüm süreçlerin nasıl işlediğine dair yeterli bilgiye sahiptir. İhtiyaç halinde anabilim dalı başkanı ile görüşmeler yapılarak eğitim öğretim ve etkinlik süreçleri yürütülmektedir. Birim içi süreç yönetimi birimin geçmiş uygulamaları ile oluşmuş gelenekler ile yürütülmektedir. Birim içinde zamanla ortaya çıkan ve iyi işleyen süreç yönetim anlayışı hakimdir. 2024 yılı içinde geleneksel olarak yürütülen uygulamaların resmiyete dökülmesi ve süreç yönetiminin tanımlanması hedeflenmektedir.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Olgunluk Düzeyi

[3] Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

[\[3\] A.3.1.1. Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#)

[\[3\] A.3.1.2. Personel Bilgi Sistemi](#)

[\[3\] A.3.1.3. Öğrenci Bilgi Sistemi](#)

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[2] [A.3.2.1. Akademik değerlendirme komisyonu](#)

[3] [A.3.2.2. YMK Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği](#)

[3] [A.3.2.3. Akademik personel memnuniyet anketi](#)

[4] [A.3.2.4. Ders görevlendirmeleri](#)

A.3.3. Finansal Yönetim

Olgunluk Düzeyi

[1] Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Kanıtlar

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

[1] Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır

Kanıtlar

A.4. Paydaş Katılımı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında iç ve dış paydaşlar eğitim öğretim sürecine dâhil edilmektedir. Yeterli meslekî donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip öğretmenler yetiştirebilmek için program içi süreçlerde geliştirmeye gidilmektedir. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile desteklenebilmesi için tüm paydaşlarının desteğine ihtiyacın olduğu program içinde kabul edilmiştir. Bu amaçla paydaşlar belirlenerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlemiştir. Paydaşlar MAUN ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği

Lisans Programı ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

İç Paydaşlar

- Bölüm akademik personeli
- İdarî personel
- Öğrenciler

Dış Paydaşlar

- İl Milli Eğitim Müdürlüğü
- Öğrenci velileri,
- Mezunlar
- Çeşitli dernek ve kuruluşlar

Tüm iç ve dış paydaşlar programın misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine program web sayfasından kolaylıkla ulaşabilmektedirler. MAUN iş ve işlemleri sürecine öğrenci katılım memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla “Memnuniyet Anketleri” yapılmış olup bu anketlerin analiz ve sonuçları fakülte resmî internet sitesi üzerinde yer alan “Akreditasyon ve Kalite” sekmesi başlığı altında bulunan “Memnuniyet Anketleri” alt sekmesi aracılığıyla iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır ([A.4.1.1](#)).

Programın en önemli dış paydaşlarından birisi İl Millî Eğitim Müdürlüğü’dür ve koordineli bir şekilde çalışılmaktadır. Bu noktada Millî Eğitim Bakanlığı ve Üniversite iş birliği kapsamında programda verilen Öğretmenlik Uygulaması derslerinde uygulamalar iki kurum arasındaki protokoller aracılığıyla yürütölmektedir. Bu işbirliğinin sağlanabilmesi için birim içi öğretmenlik uygulaması koordinatörlüğü oluşturulmuştur ([A.4.1.2](#)).

Programın bir diğer önemli dış paydaşı mezunlar olarak görölmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 2013 yılından itibaren düzenli olarak mezun vermektedir. Gerekli şartları yerine getiren öğrenciler programdan ilköğretim matematik öğretmeni ünvanı ile mezun olmaktadır. Mezun öğrencilerimizle, whatsapp üzerinden mezunlar grubu oluşturulmuş olup, mezunlarla sürekli iletişim sağlanmaktadır. Mezunların program hakkındaki görüşlerine önem verilmektedir. Bu doğrultuda eğitim öğretim dönemlerinin içinde mezunlar ile düzenli toplantılar yapılmaktadır ([A.4.1.3](#)). Bu toplantılarda mezunların görüş ve önerileri not edilmekte ve anabilim dalı içi

toplantılarda ele alınmaktadır. Ayrıca mezunların görüşlerinin alınması için MAUN bünyesinde anketler düzenlenmektedir. Mezun buluşmalarına katılımı artırmak amacıyla mezun temsilcileri seçilmiştir (A.4.1.4). 2024 yılı içinde mezunlar içinden her yıl için bir tane olacak şekilde temsilci sayısının artırılması ve mezun buluşmalarının daha yüksek sayıda katılımlar ile gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Programda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı iyileştirmeler yapılmaktadır. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Öğrenci görüşleri sınıf danışmanları ve MAUN bünyesinde yapılan anketler aracılığıyla alınmaktadır (A.4.2.1).

Mezun ilişkileri yönetimi etkin bir şekilde sürdürülmekte olup, öneriler dikkate alınmaktadır (A.4.3.1). Bu doğrultuda mezun olan öğrencilerimiz arasından her dönem için bir öğrencinin “dönem temsilcisi” olarak belirlenmesi hedeflenmiştir (A.4.3.2). 2023 yılı içinde iki dönem için temsilciler belirlenmiştir. 2024 yılı içinde bu sayının artırılması ve tüm dönemler için bir temsilcinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Bu sayede daha fazla mezuna ulaşılması hedeflenmektedir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[3] [A.4.1.1. Paydaşlar ile yapılan anketler](#)

[3] [A.4.1.2. Öğretmenlik uygulaması koordinatörlüğü](#)

[3] [A.4.1.3. Mezun Buluşması Kanıtları](#)

[3] [A.4.1.4. Mezun temsilcileri](#)

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim

elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur

Kanıtlar:

[\[3\] A.4.2.1. Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

[2] Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] A.4.3.1. Mezun öğrencilerle online toplantı görüntüleri](#)

[\[3\] A.4.3.2. Mezun temsilcileri](#)

A.5. Uluslararasılaşma

İlköğretim matematik öğretmenliği programı uluslararasılaşma adına akademik personeliyle birlikte öğrencilerine de destek vermektedir. Bu doğrultuda Erasmus+ Öğrenci Değişim Program Koordinatörlüğü kurulmuş ve uluslararası hareketlilik için gerekli adımları atmaktadır ([A.5.1.1](#)). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı uluslararasılaşma bağlamında çeşitli ülkelerde bulunan bir çok üniversiteye Erasmus+ kapsamında öğrenciler göndermektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı uluslararasılaşma süreçlerinde MAUN protokol ve işbirliklerine bağlıdır. Üniversitemizde uluslararası protokoller ve işbirliklerinin izlenmesi için Uluslararası İlişkiler Birimi kurulmuştur ([A.5.1.2](#)). Bu ofis altında Erasmus, Farabi ve Mevlana programları ile Uluslararası Öğrenci Ofisinin iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için birer koordinatör görevlendirilmiştir. Uluslararasılaşma çalışmaları, “eğitim-öğretim” ve “araştırma-geliştirme” temelinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim alanındaki uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik olarak birim koordinatörleri ve fakülte koordinatörleri ile toplantılar düzenlenerek sorunlar ve öneriler tartışılarak değerlendirilmekte ve özellikle Erasmus+ kapsamındaki hareketliliklerin artırılması için stratejiler oluşturulmaktadır. Araştırma-geliştirme alanındaki uluslararasılaşma faaliyetlerinde birimlerdeki irtibat kişilerinden proje çağrılarının ve toplantıların duyurulması konularında yararlanılmaktadır. Tüm bu çalışmalar, uluslararasılaşma kültürünün üniversite geneline yayılmasına hizmet etmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi MAUN anketleri ile izlenmektedir (A.5.1.3). 2022 yılı sonunda yapılan ankette öğrencilerin %61'lik bir kısmının öğrenci değişim programları hakkında kendilerine yeterli bilgi verilmediğini düşündüğü belirlenmiştir. Bu doğrultuda 2023 yılında uluslararasılaşma koordinatörlüğünün daha aktif olması hedeflenmişti ancak bu hedefe ulaşılamadı. 2024 yılında Erasmus+ Öğrenci Değişim Program Koordinatörlüğünün daha somut adımlar atması öğrencilerin uluslararası hareketlilikten haberdar olması için sunumlar gerçekleştirmesi hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı uluslararasılaşma için gerekli mali kaynaklarda MAUN'a bağlıdır ve MAUN'un finans politikaları ile süreçler yürütülmektedir. Program uluslararasılaşma alanında gerekli kaynakların bulunmasında MAUN'un mali politikaları çerçevesinde süreçler yürütmektedir. Bu kaynaklara programın herhangi bir müdahalesi yoktur.

Programımız öğrencilerini başka ülkelere göndererek çeşitli kültürler tanımaları konusunda teşvik etmektedir. Ayrıca öğrenci ve akademik personelin uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. Bu doğrultuda 2024 yılı içinde de en az 2 öğrencimizin uluslararası programlara katılımını hedeflemektedir. Birim içi yapılan görüşmelerde Personel ders verme ve personel ders alma etkinliklerinin yeterli seviyede olmadığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda 2024 yılı içerisinde daha fazla öğretim elemanımızın personel hareketliliği kapsamında uluslararası etkinliklere katılım göstermesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanları teşvik edilmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[3] [A.5.1.1. Erasmus+ Öğrenci Değişim Program Koordinatörlüğü](#)

[3] [A.5.1.2. MAUN uluslararası ilişkiler ofisi](#)

[3] [A.5.1.3. MAUN anketi](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Olgunluk Düzeyi

[1] Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

Kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 2022 yılında öğretim programını çağın gerekleri doğrultusunda değiştirme kararı almıştır. Bu doğrultuda 2023-2024 öğretim yılı itibariyle tamamen değişmiş bir öğretim programıyla eğitim vermeyi hedeflemiştir. Ancak bu amaca 2023 yılında ulaşamamıştır. 2023 yılı içinde yeni öğretim programı için öğretim elemanları ile toplantılar gerçekleştirilmiş, diğer üniversitelerden alanında yetkin öğretim elemanlarından görüşler alınmış ve öğretim programına son halini vermek üzere çalışmalar yürütülmüştür. 2024-2025 öğretim yılı itibariyle yeni öğretim programına geçiş yapmak hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında yeni öğretim müfredatları hazırlanırken ve eski müfredatlar güncellenirken tüm dersler için öğrenci ders yükü esas alınarak “AKTS” kredileri belirlenmiştir. “AKTS” kredisi belirleme süreci ilgili program komisyonu tarafından belirli kriterlere göre hesaplanmaktadır. Bu hesaplama yöntemi Bologna sisteminde detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca her dersin bilgi kısmında “AKTS” kredisinin hangi etkinlik ve iş yüküne göre hesaplandığı formüle edilmiştir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına ve adil bir dağılım yapma düşüncesiyle gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda 2023 yılı içinde öğretim elemanlarının verdikleri dersler ve uzmanlık alanları arasındaki ilişkinin yüksekliği gözlemlenmiştir (B.1.2.1). Ortak dersler için ise (Türk Dili, Yabancı Dil vb.) fakültemizin farklı akademik birimlerinden görevlendirme talep edilmektedir. Dersler ile uzmanlık alanları arasında ilişki kurulurken öğretim elemanlarının yüksek lisans ve doktora öğrenimleri dikkate alınmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliğinde dersi veren öğretim elemanları ile verdikleri dersler arasında kuvvetli ilişkiler söz konusudur. Bunu sağlamamızdaki en büyük etken ise programda yer alan öğretim elemanlarının farklı alanlarda ihtisas yapmalarıdır.

Programda 189 öğretmen adayı eğitim görmektedir. Buna karşılık 8 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Bu bilgiler ışığında öğrenci başına düşen öğretim üyesi oranının 23,625 olduğu görülmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında 6 adet matematik eğitimi ve 2 adet matematik alanında uzman öğretim elemanı yer almaktadır. Bu dağılım ilgili öğretim programındaki tüm derslerin alanından uzman öğretim elemanlarınca verilebilmesine olanak vermektedir. 2024 yılında bu sürecin devam etmesi hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğretim programını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için çalışmalar yürütmektedir. Şu an yürürlükte olan lisans programının öğrenme çıktıları, Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak belirlenmiştir. Öğretim programının TYYÇ ile uyumu gözetilmiştir (B.1.3.1). İlköğretim matematik öğretmenliği program çıktıları ile Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ilişkisinin yüksek olduğu görülmektedir (B.1.3.2). 2024 yılında geçilmesi planlanan yeni programın oluşturulmasında da benzer ilişkilerin varlığı gözetilmiştir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı iç ve dış paydaşlarının görüşleri doğrultusunda yeni bir öğretim programına geçmekte ve seçmeli derslerinde güncelleştirmelere gitmektedir. Bu programda öğretim üyeleri ile birlikte öğrenci iş yükleri de dikkate alınmıştır. Ayrıca 2022 yılı sonunda yapılan ankette öğrencilerin %49'luk bir kısmının mevcut programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterli olmadığını düşündüğü tespit edilmiştir (B.1.5.1). Bu görüşler ve akademik çalışmalar doğrultusunda 2024 yılında uygulamaya geçmesi planlanan öğretim programında bu durum dikkate alınmıştır. Programın güncellenmesi aşamasında anabilim dalı özelinde toplantılar gerçekleştirilmekte ve tüm paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Programda eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetilmesinde artık gelenekselleşmiş olan uygulamalar yürütülmektedir. Her ders döneminin başında programdaki öğretim elemanları ile verilecek derslerin seçimi ve dağılımı için toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır (B.1.6.1). Öncelikle alandaki zorunlu derslerin özellikle doktorasını yapan öğretim elemanlarınca verilmesi sağlanır. Daha sonra alandaki seçmeli derslerin hem doktorasını hem de son dönem güncel araştırmaları ilgili derse yakın olan öğretim elemanlarınca verilmesi kararlaştırılır. Sonraki aşamada meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli derslerinin kimler tarafından verilebileceği değerlendirilir. Programda lisansüstü araştırmalarını ilgili alanda yapan öğretim elemanlarına teklifler sunulur. Meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli derslerini verecek uzman öğretim elemanı yoksa program dışındaki öğretim elemanları değerlendirilerek belirlenir.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi

[4] Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte

değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi

[5] İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[5\] B.1.2.1. Birim_Ders_Görevlendirmeleri](#)

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi

[2] Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] B.1.3.1. Program_öğrenme_çıktıları](#)

[\[3\] B.1.3.2. TYYÇ_program_çıktıları_ilişkisi](#)

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi

[2] Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

[4] Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak

güncellenmektedir.

Kanıtlar

[\[3\] B.1.5.1. MAUN anketleri](#)

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

[3] Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir

Kanıtlar

[\[3\] B.1.6.1. Birim_Ders_Görevlendirmeleri](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında derslerde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri öğretim elemanlarının tercihlerine bırakılmaktadır ([B.2.1.1](#)). Ana Bilim Dalı Başkanı öğretim uygulamalarında kullanılan yöntemlerin içeriklerine karışmamakla birlikte dekanlıkça belirlenen kurallara uyulması konusunda öğretim elemanlarına uyarılarda bulunmaktadır. Bu doğrultuda 2024 yılında bu sürecin devam etmesi hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini benimsemiştir. Ancak öğretim üyelerine tercihlerine saygı duyulmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında ölçme değerlendirme yöntemleri öğretim elemanlarının tercihlerine bırakılmaktadır ([B.2.2.1](#)). Ana Bilim Dalı Başkanı öğretim uygulamalarında kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin içeriklerine karışmamakla birlikte dekanlıkça belirlenen kurallara uyulması konusunda öğretim elemanlarına uyarılarda bulunmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı sınavların yürütülmesi ve derslerin değerlendirilmesi konusunda MAUN'un belirlediği yönetmeliklere bağlıdır. Sınavlar ve ders başarı notları ile ilgili olarak "Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ([42801 \(kaysis.gov.tr\)](#))" nin ilgili maddeleri uygulanmaktadır ([B.2.2.2](#)). Bu doğrultuda 2024 yılında bu sürecin devam etmesi hedeflenmektedir

Öğrenci kabulüne ve önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin ilke ve kurallar Yüksek Öğretim Kurulu tarafından tanımlanmış ve ilan edilmiştir (B.2.3.1). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı belirlenen bu ilke ve esaslara uygun hareket etmektedir. Uygulamalar şeffaf ve hesap verilebilirdir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi ana bilim dalınca yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Önceki öğrenmelerin tanınması için birim içinde muafiyet ve intibak koordinatörlüğü kurulmuştur (B.2.3.2). Bu komisyon öğrencilerin geçmişte aldıkları derslerin intibaklarını Muş Alparslan Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirmektedir. 2024 yılında bu uygulamaların sürdürülmesi hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda sertifikalandırma ve mezuniyet işlemleri Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (B.2.4.1). MAUN genelinde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi

[2] Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

[3] [B.2.1.1. Öğretim yöntem ve teknikleri](#)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

[2] Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

[\[3\] B.2.2.1. Ölçme değerlendirme yöntemleri](#)

[\[3\] B.2.2.2. Eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi Olgunluk Düzeyi

[3] Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] B.2.3.1. Muş Alparslan Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi](#)

[\[3\] B.2.3.2. Birim içi koordinatörlükler](#)

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Olgunluk Düzeyi

[3] Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

[\[3\] B.2.4.1. Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında verilen dersler sayesinde öğrenciler bilişim ve teknoloji konusunda çeşitli yeterliklere sahip olabilmektedir. Sınıflarda kullanılan etkileşimli tahtalar sayesinde öğrenciler görsel ve işitsel destek alarak öğrenimde zengin bir ortama sahip olmaktadır. Programda dersler 2 adet derslikte yürütülmektedir. Matematik Eğitimi ABD için Eğitim Fakültesi bünyesinde HBV 110 ve HBV 201 sınıfları tahsis edilmiş olup iki derslik de yaklaşık 100 metrekare ve 117 kişiliktir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı belirlediği misyon ve vizyonları doğrultusunda öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Bu doğrultuda tüm sınıflar öğretim elemanlarının teknoloji kullanımlarını teşvik etmek amacıyla düzenlenmektedir. 2024 yılında bu

uygulamaların devamlılığı hedeflenmektedir.

Klasik öğretime göre düzenlenmiş olan dersliklerin yanında “öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı” dersleri için düzenlenmiş olan bir adet materyal tasarım atölyesi bulunmaktadır. Bu atölye içinde öğretmen adaylarının materyallerini tasarlayıp yapmalarına imkan verecek şekilde gerekli aletler ve ortam yer almaktadır. Ayrıca bilgisayar gerektiren dersler için bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında yer alan geniş bir perde ve projeksiyon aracı vasıtasıyla dersler uygulamalı olarak işlenebilmektedir. Yine Ana Bilim dalı bünyesinde yer alan ahşap atölyesi seçmeli dersler ve sosyal çalışmalar (ahşap boyama kursları, modelleme kursları vb,) için kullanılmaktadır.

Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesinde öğrenci görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda 2022 yılı sonunda yapılan ankette öğrencilerin %47’lik bir kısmının kendilerine sunulan teknolojik imkanlarının yetersiz olduğunu düşündükleri belirlenmiştir (B.3.1.1). Bu doğrultuda 2023 yılı içinde teknolojik imkanlarda iyileştirmeye gidilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda sınıflardaki teknolojik araçların teknik sorunları giderilmiştir. Ayrıca teknoloji sınıfı oluşturmak için çalışmalar yürütülmüştür (B.3.1.2). 2024 yılı içinde bu hedefe ulaşılması hedeflenmektedir. Ayrıca 2024 yılı içinde sınıflarda bulunan akıllı tahtaların gözden geçirilmesi ve yeni bir “öğretim teknolojileri ve materyal tasarım” atölyesi oluşturmak hedeflenmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğrencileri MAUN külliyesinde yer alan tesis ve altyapıları kullanmaktadır. Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir. Öğretmen adayları Muş Alparslan Üniversitesi kampüsünde yer alan merkezi kütüphaneden yararlanabilmektedirler. Merkezi kütüphanede öğrencilerin kullanımı için bilgisayarlar mevcuttur. Kütüphane geniş bir kitap birikimine sahiptir. Öğrenciler bu kitaplardan istedikleri zaman ücretsiz olarak faydalanabilmektedir. Bunun yanında kütüphanemizin veri tabanları arasında birçok uluslararası dergi, makale, kitap bulunmaktadır. Merkez kütüphanedeki veri tabanları aynı zamanda öğrenciler kütüphanede yer alan akademik ve bilimsel makale ve dergilere her zaman ulaşabilmektedirler. Kullanıcılar, 60857 basılı kitabın yanında 100 tez 334 E-Kitap, 875 E-Dergi ve 17 adet takip edilen ve 2 adet abone olunan veri tabanından yararlanabilmektedirler. Öğretmen adayları, basılı veya online olarak erişemedikleri çalışmaları, yazılı olarak iletmeleri halinde, ilgili çalışma kütüphane ve dökümantasyon daire başkanlığı aracılığıyla öğretmen adaylarına tedarik edilebilmektedir. Yemekhane, kütüphane, spor salonu ve kafeteryalar öğrencilerin beslenme ve sosyal ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde hizmet vermektedir. Öğrencilerin yemek ihtiyaçlarını karşılamak üzere 1500 kişi kapasiteli yemekhane, 900 öğrenci kapasiteli kafeterya ve 1145 öğrenci kapasiteli kantinler öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca 9000 metrekare büyüklüğünde 1000 öğrenci

kapasiteli kapalı spor tesisi bulunmaktadır. Bunun yanında öğrencilerin kullanabileceği eğitim fakültesi içinde bir adet fakülte kantini ve kütüphane binasında bir adet merkezi kantin bulunmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğrencilerine gerekli tesis ve altyapıların oluşturulmasına önem vermektedir. Ancak üniversite kütüphanesinde yer alan “matematik eğitimi” kitapları sayısının azlığı dikkat çekmektedir. Bu doğrultuda 2023 yılında bu sayının artırılması hedeflenmişti. Bu doğrultu öğretim üyelerinden kitap istek listesi hazırlamaları istenmiş ve ilgili merciler ile gerekli yazışmalar yapılmıştır (B.3.3.1). Ayrıca 2022 yılı sonunda yapılan ankette öğrencilerin %87’lik bir kısmını kütüphanenin aktif çalışma saatlerinin yetersiz olduğunu düşündükleri gözlemlenmişti. Bu doğrultuda iyileştirmelerin yapılması için 2023 yılı içinde gerekli makamlarla görüşmelerin yapılması hedeflenmişti. Bu doğrultuda gerekli görüşmeler yapılmış ve 2024 yılı içinde kütüphanenin açık olduğu saatler artırılmıştır (B.3.3.2).

Muş Alparslan Üniversitesinde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında dezavantajlı öğrenci ve personel bulunmamaktadır fakat olası ihtimallere karşılık gerekli tedbirler alınmıştır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler birim içinde herkesi kapsayacak şekilde yapılmaktadır. Bu doğrultuda diskalkuli etkinliği , materyal tasarım sergisi, pi günü etkinlikleri ve satranç turnuvası düzenlenmiştir. Ancak geçmiş bahar döneminin online olarak yürütülmüş olması dolayısıyla materyal tasarım sergisi yapılamamış, pi günü etkinlikleri ise online olarak yapılmıştır. 2024 yılında bu etkinliklerin yüz yüze gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. 2022 yılı sonunda yapılan ankette öğrencilerin yaklaşık %75’lik bir kısmının kulüp etkinliklerinden, sanat faaliyetlerinden, kültürel etkinliklerden ve sportif etkinliklerden memnun olmadıkları belirlenmiştir (B.3.5.1). Bu yüksek oran dikkate alınarak 2023 yılında bu alanda iyileştirmelerin yapılması için gerekli idari makamlarla görüşmelerin yapılması hedeflenmişti. Bu doğrultuda 2023 yılı içinde üniversite genelinde sosyal aktivitelerde artış gözlemlenmektedir.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal,

insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır

Kaynaklar

[\[3\] B.3.1.1. MAUN anketi](#)

[\[3\] B.3.1.2. teknoloji sınıfı ihtiyaç listesi](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır

Kanıt

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi

[2] Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır

Kanıt

[\[3\] B.3.3.1. kitap istek dilekçesi](#)

[\[3\] B.3.3.2. kütüphane çalışma saatleri](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi

[1] Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi

[2] Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] B.3.5.1. MAUN anketi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda; 2 profesör,3 doçent ve 3 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır ([B.4.1.1](#)). Programda görev yapan 8 öğretim elemanının tümü 7 yıl ya da daha fazla süredir bu programda görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının atanması ve yükseltilmesi Muş Alparslan Üniversitesi tarafından belirlenen “Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır ([B.4.1.2](#)). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğretim elemanlarının atanması ve yükseltilmesinde Muş Alparslan Üniversitesi'nin belirlediği kriterlere bağlı kalmaktadır. Bu doğrultuda bu yıl içinde bir araştırma görevlisi ve bir öğretim görevlisi doktor öğretim üyesi kadrosuna yükseltilmiştir. 2024 yılı içinde ise bir araştırma görevlisinin programa katılması hedeflenmektedir

Öğretim elamanı ihtiyacını karşılamanın yanında var olan öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri de programın önem verdiği hususlardandır. Bu bağlamda üniversite kütüphanesi dijital ve fiziksel olarak öğretim elamanlarının kullanımına sunulmaktadır. Üniversite kütüphanesi bünyesinde 62185 adet yazılı ve online doküman öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır. Bunun yanında Muş Alparslan Üniversitesi bünyesinde 17 adet takip edilen veri tabanı ve 2 adet üye olunan veri tabanı ile akademik personele hizmet vermektedir ([B.4.2.1](#)).

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında öğretim elemanları mevcut eğitim öğretim faaliyetleri için gerekli sertifika ve akrediteye sahiptir. Öğretim elemanlarının her dönem yaptıkları araştırmalar üniversitenin belirlediği ölçütlere uygun olarak akademik teşvik kapsamında değerlendirilmektedir. İlgili mevzuatta tarif edildiği üzere, her yıl ocak ayında İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında görev yapan öğretim elemanları akademik teşvik başvurularını gerçekleştirmektedir.

Programımızda öğretim üyelerinin alanlarıyla ilgili etkinliklere katılımları desteklenerek

kendilerini geliştirmelerine imkân sağlanmaktadır. Bu bağlamda Muş Alparslan Üniuersitesi BAP komisyonu öğretim elemanlarının araştırmalarını değerlendirmekte ve desteklemektedir (B.4.3.1). Bunun yanında TÜBİTAK projelerine üniuersite bünyesinde destek verilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğretim elemanların projeler konusunda desteklemektedir. Geçmiş yıllarda gerçekteşen projeler bunu destekler niteliktedir. Ancak 2023 yılında birimizde yeni proje gerçekteşirilmemiştir. Bu nedenle 2024 yılında birimizde gerçekteşirilen proje sayısının artması hedeflenmektedir.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi

[3] Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

[\[3\] B.4.1.1. Akademik personel listesi ve web adresleri](#)

[\[3\] B.4.1.2. MAUN Atanma yönergesi](#)

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk düzeyi

[2] Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır

Kanıtlar

[\[3\] B.4.2.1. Üniuersite kütüphanesi](#)

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllandirme

Olgunluk Düzeyi

[2] Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] B.4.3.1. BAP komisyonu](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı araştırma süreçlerinin yönetimi ve araştırma kaynaklarının oluşturulmasında MAUN'a bağlıdır. MAUN'da araştırma faaliyetleri yerel ve ulusal hedefler doğrultusunda desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Muş Alparslan Üniversitesi'nde bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri Rektörlük, Dekanlık, Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalları tarafından eşgüdüm içerisinde yönetilmektedir. Üniversitemiz öğretim elamanlarının araştırma faaliyetlerine katılımları ve proje yapmaları teşvik edilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı araştırma süreçlerinin yönetiminde MAUN kararlarına bağlıdır. Öğretim elemanlarımızın fiziki, teknik ve mali destek talepleri gerekli yazışmalar yapılarak MAUN imkânları dâhilinde karşılanmaktadır. Ancak veri tabanlarına erişimde eksiklerin olduğu gözlemlenmektedir. Daha fazla veri tabanına erişimin sağlanması ve bazı teknoloji programlarına ihtiyaç olduğu görülmektedir ([C.1.1.1](#)). Bu doğrultuda 2023 yılı içinde yeni veri tabanlarına erişimin sağlanması ve bir adet veri analiz programı lisansının alınması hedeflenmişti. Ancak bu hedeflere 2023 yılı içinde ulaşılamadı. 2024 yılında bu hedeflere ulaşılması hedeflenmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesi'nin akademik faaliyetleri destekleme amaçlı bütçeleri vardır ve bu bütçe ilgili yönetmelikler doğrultusunda kullanılarak öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına destek verilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğretim elemanlarının akademik çalışmalarında fiziki destek sunmaktadır ([C.1.2.1](#)). Bunun yanında MEB'e bağlı okullarda yürütülecek çalışmalar için gerekli izinleri almada öğretim elemanlarını desteklemektedir. 2024 yılında bu uygulamaların devam etmesi hedeflenmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesi'nde doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Doktora başvuruları ve sonuçları şeffaftır ve üniversite resmi sitesinde ilan edilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda doktora programı bulunmamaktadır. Geçen yılın hedefleri doğrultusunda 2023 yılında yüksek lisans programı açılmıştır. 2024 yılında yeni öğrencilerin katılımıyla yüksek lisans eğitimlerinin devam etmesi hedeflenmektedir. Programın doktora programı için henüz bir çalışması yoktur.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk düzeyi

[2] Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve

motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] C.1.1.1 kütüphane_veritabanı](#)

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Olgunluk düzeyi

[2] Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\[3\] C.1.2.1. Derslik_tashihi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk düzeyi

[1] Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Muş Alparslan Üniversitesi'nde akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca üniversitemizde çeşitli veri tabanları aracılığı ile çok sayıda makale, kitap, bildiri, proje ve benzeri akademik faaliyet ve çıktı kayıt altına alınmıştır. Bu veri tabanları sürekli güncellenmekte ve veri sayısı ve içeriği sürekli zenginleşmektedir ([C.2.1.1](#)). Öğretim elemanlarının yabancı dilde yapacakları bilimsel çalışmalara katkıda bulunması üniversitemiz tarafından desteklenmektedir. Aynı zamanda TÜBİTAK ile birlikte proje yazım çalıştayları yapılmakta ve planlanmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin gelişimi için çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda 2023 yılı içinde öğretim elemanlarının kullanacağı yeni bilimsel araştırma yazılımların birime kazandırılması hedeflenmişti. Ancak bu hedefe ulaşamadı. 2024 yılında bu hedeflere ulaşılması hedeflenmektedir.

MAUN içinde kurumlar arası işbirliklerini ve disiplinler arası girişimleri desteklemektedir.

Ancak İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının ulusal ve uluslararası ortak programı ve ortak araştırma birimi bulunmamaktadır. 2023 yılı içinde ulusal düzeyde ortak araştırma birimlerinin oluşturulması hedeflenmişti ancak bu hedefe ulaşılamadı. 2024 yılında bu hedefe ulaşılması hedeflenmektedir.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk düzeyi

[2] Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[3] [C.2.1.1 kütüphane_veritabanı](#)

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk düzeyi

[1] Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

MAUN araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak değerlendirmekte ve sonuçlarını paylaşmaktadır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birim içi araştırma performansı her yıl sonunda personelden rapor halinde istenmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. 2024 yılı içinde öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri SCI veri tabanlarında taranan yayınlarının artması hedeflenmektedir.

MAUN'da araştırmacı performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında ise araştırmacı performansı her yıl

sonunda personelden rapor halinde istenmektedir. 2024 yılında öğretim elemanlarımızın çalışmalarının niteliğinin ve yayın sayılarının artırılması hedeflenmektedir.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi

[2] Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır

Kanıtlar

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi

[2] Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında topluma hizmet uygulamaları dersini alan öğrenciler, topluma hizmet etmek amacını güden uygulamalar gerçekleştirirler. Faaliyetlerinin başında kırsal ve köy okulları ile iş birliği yapılması yer almaktadır. 2023 yılı bahar döneminde yaşanan deprem felaketinden dolayı bu yıl içinde yapılan etkinliklerde depremzede çocuklara ve ailelere yardım etmek faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bir öğrenci depremde vefat eden bir arkadaşları için bir köy okulunda arkadaşlarının ismini verdikleri bir kütüphane oluşturmuştur. Bir diğer öğrenci çadırda yaşayan ilköğretim öğrencilerine matematik dersi vermiştir ([D.1.1.1](#)).

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk düzeyi

[2] Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[3] [D.1.1.1 Topluma hizmet uygulaması örnekleri](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin başında daha öne belirtildiği gibi topluma hizmet uygulamaları dersi gelmektedir. Bu bağlamda her öğretim yılının bahar döneminde çeşitli toplumsal faaliyetler yürütülmektedir ([D.2.1.1](#)). Diğer yandan ilköğretim matematik öğretmenliği programı dernek ve kuruluşlarla işbirliği yapmaktadır. Diskalkuli derneği ile birlikte yapılan çalışmalarda Muş ilinde öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere eğitimler verilmiştir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi

[2] Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik

ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır

Kanıtlar

[\[3\] D.2.1.1 Topluma hizmet uygulaması örnekleri](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur. 2024 yılında uygulamaya başlayacağımız yeni öğretim programı bu uyumu gözeterek planlanmıştır. Programda tüm alan dersleri, alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Ders dağılımlarının yapılmasında akademik liyakat ve adalet göz önünde bulundurulmaktadır. Bu bağlamda, öğretimde niteliğin artırılması noktasında mevcut akademik kadrodan maksimum şekilde istifade edilmektedir. Her öğretim üyesinin benzer yoğunlukta ve uzman oldukları alanda dersler vermeleri sağlanmaktadır. Üniversitenin ve programın fiziksel yapısı, destek birimleri ve maddi kaynakları, eğitimin kalitesini ve araştırma imkânlarını olumlu yönde etkilemektedir. Programda toplumsal katkı genel olarak topluma hizmet uygulamaları dersi ve diskalkuli derneği ili yapılan iş birlikleri ile sağlanmaktadır. 2024 yılında raporda belirtilen hedeflere ulaşılması ve iyi çalıştığı değerlendirilen uygulamaların devam etmesi planlanmaktadır.