



MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

2023 YILI PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2023

Özet

Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2023 yılı Program İç Değerlendirme Raporu'nun amacı, programın güçlü, zayıf ve geliştirmeye açık yönlerinin çeşitli kriterler göz önünde bulundurularak değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor hazırlanırken YÖKAK'ın 2023 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu Kılavuzu (KİDR 3.2) esas alınmıştır.

Birim Hakkında Bilgiler

Misyonumuz:

Anabilim dalımızın misyonu;

1. Etik değerleri önemseyen, eleştirel düşünen, yaratıcı, bilimsel, sanatsal, kültürel, teknolojik ve pedagojik birikimi ve özgüveni ile dünyanın her yerinde başarıyla görev yapabilecek fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmektir.
2. Fen bilimleri öğrenimi ve öğretimi alanındaki araştırmalar ve araştırma yöntemleri konularında geniş bilgiye sahip lisansüstü mezunlar yetiştirmektir.
3. Fen bilimleri eğitimi alanlarında teoriye ve uygulamaya katkı yapacak ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapmaktır.

Vizyonumuz:

Anabilim dalımızın vizyonu;

1. 21. yüzyıl becerilerine sahip,
2. Ulusal ve uluslararası ortamlarda eğitim-öğretim faaliyetleri yürütebilecek,
3. Teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen,
4. Alanındaki güncel bilgileri takip edip, öğrendiği bilgileri öğrenme ortamlarında kullanabilen,
5. Toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere göre hareket edebilen,
6. Toplumsal bilinci yüksek,
7. Fen okuryazarı olan,
8. Disiplinlerarası çalışan, fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmeyi sürdürmek ve ilerlemektir.

Kalite Organizasyon Şeması: https://docs.google.com/document/d/10Tu_y-GfRUCkZb8yUT5BqCjGFvIXUZ_Z/edit#heading=h.gjdgxs

1. İletişim Bilgileri

Anabilim Dalı Başkanı Adı Soyadı: Ayten ARSLAN

Anabilim Dalı Başkanı E-posta: a.arslan@alparslan.edu.tr

Anabilim Dalı Başkanı Telefon: 05419421891

Kalite Komisyonu Başkanı: Ayten ARSLAN

Kalite Komisyonu Başkanı E-posta: a.arslan@alparslan.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı Telefon: 05419421891

Fakülte Sekreteri Adı Soyadı: Ali ÇOBANLI

Fakülte Sekreteri E-posta: a.cobanli@alparslan.edu.tr

Fakülte/Yüksekokul Sekreteri Telefon:90 507 841 49 22

2. Tarihsel Gelişim (Program Hakkında):

Fen Bilgisi Öğretmenliği programı Eğitim Fakültemiz bünyesinde Fırat Üniversitesine bağlı olarak 2809 Sayılı Kanunun ek 30'uncu maddesine istinaden Bakanlar Kurulunun 06/08/1995 tarih ve 98/1462 sayılı kararı ile açılmıştır ve İlköğretim Bölümü adı altında İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği 2006 yılında kurulmuştur. Gerekli personel temini sağlandıktan sonra 2008-2009 eğitim- öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 01/03/2017 tarih ve 15759 sayılı ve Eğitim- Eğitim Bilimleri Fakültesi Yeni Yapısı konulu yazısına istinaden İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İlköğretim Bölümünden çıkarılarak Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü olarak adlandırılmıştır.

Programımızda; 1 Profesör, 4 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Doktor Araştırma Görevlisi olmak üzere 8 akademik personel eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Bölümümüzde 4 derslik, 2 laboratuvar (Fen ve Teknoloji Laboratuvarı, STEM laboratuvarı) ve müstakil etkinlik alanlarında hizmet verilmektedir.

Programda lisans ile birlikte yüksek lisans programı da aktiftir. Programımızda 70 lisans öğrencisi (36 kadın ve 34 erkek) ve 29 tezli yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak, programda dönüşüm sağlamak amacıyla yönetim modelinde iyileştirmeler yapılarak liderlik yaklaşımları uygulanmaya çalışılmaktadır. İç kalite güvence mekanizmaları oluşturma ve güvence kültürünün içselleştirme çalışmaları devam etmektedir.

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın yönetim modeli ve idari yapısı Resmi Gazete'de yayımlanan 18.02.1982 tarih ve 17609 sayılı ve "Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği"ne göre belirlenmiştir (A.1.1.1). Bu çerçevede ana bilim dalı başkanı, öğretim üyeleri ve öğretim elemanları ile birlikte her eğitim öğretim döneminde, en az bir kez olmak üzere toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılara Matematik ve Fen Bilimleri Bölüm Başkanı ve Eğitim Fakültesi Dekanı istekleri halinde katılabilmektedir. Ana bilim dalı başkanı programdaki öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından ilgili teşkilat yönetmeliğine göre belirlenmektedir. Programda hiyerarşiye uygun olarak öncelikle ABD Başkanlığı, bölüm başkanlığı ve sonrasında Fakülte Dekanlığı üzerinden işleyiş sağlanmaktadır. İş akış süreçleri (A.1.1.2) ve görev tanımları (A.1.1.3) ile ilgili paydaşlarla bilgi paylaşımı web sitesi (A.1.1.4) üzerinden sağlanmaktadır. Tüm bu süreçler birim içinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, bölüm başkanlığı, dekanlık, rektörlüğün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımı ile yönetilmektedir.

Programda liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir (A.1.2.2). Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur (A.1.2.1).

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda Yükseköğretim sistemi içerisindeki değişimler, küresel eğilim ve ihtiyaçlar, ulusal hedefler ve paydaşların da beklentileri dikkate alınarak dönüşüm çalışmaları yapılmaktadır. Programın kalite değerlendirme raporları web sayfasından tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (A.1.3.1, A.1.3.2). Kalite faaliyetlerine bütün öğretim üyeleri dahil edilerek, ortak çalışma ortamının oluşturulması sağlanmıştır (A.1.3.3).

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir (A.1.4.1).

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar paydaşlarla değerlendirilmektedir (A.1.4.2).

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim dalına ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen belgeler program web sayfasında bulunmaktadır (A.1.4.3).

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Program web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur (A.1.5.1). Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen programın bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Programda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin hedefleri doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır (A.2.3.1).

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi (4) Programın yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (3)A.1.1.1.akademik_teskilat_yonetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10127&mevzuatTur=birimVeKurulusYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

- (4)A.1.1.2.iş_akış_süreçleri <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/6746>
- (4)A.1.1.3.organizasyon_şeması

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/36/kaliteseması.pdf>

- (4)A.1.1.4.program_web_sayfası <http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr>

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi (4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.1.2.1.bütünleşik_kalite_yönetim_sistemi <https://bkys.alparslan.edu.tr>
- (4)A.1.2.2.organizasyon_şeması
<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/36/kaliteseması.pdf>

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi (4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- (4)A.1.3.1.2021_yılı_öz_değerlendirme_raporu

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5882>

- (4)A.1.3.2.2022_yılı_öz_değerlendirme_raporu

<https://docs.google.com/document/d/1Pf0GsRpm4-aQKYr8ENGmHnR4kj9Sn-Aa/edit>

- (4)A.1.3.3.program_komisyonları

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5863>

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi (4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.1.4.1.bütünleşik_kalite_yönetimi_sistemi <https://bkys.alparslan.edu.tr>
- (4)A.1.4.2.iş_akış_süreçleri <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/6746>
- (4)A.1.4.3.program_web_sayfası <http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi (3) Program tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- (3) A.1.5.1. program _web _sayfası (<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi programının misyon, vizyon ve stratejik amaçları Muş Alparslan Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve stratejik hedefleri ile paralel olacak şekilde hazırlanmıştır. Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, misyon, vizyon ve stratejik amaçlarını belirlerken iç paydaşlarla toplantılar yapılmıştır ve programın misyon, vizyon ve stratejik amaçları ve misyon, vizyon ve stratejik planı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir.

Programın misyon ve vizyon ifadelerinin bölüm internet sayfasından ilan edilmiştir (A.2.1.1). Misyon ve vizyon ifadeleri program öğretim elemanlarınca bilinmekte ve paydaşlarımıza aktarımı yapılmaktadır.

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalının misyon, vizyon ve hedefleri bulunmaktadır (A.2.2.1). Fakat halihazırda mevcut bir stratejik plan bulunmamaktadır. Ancak Eğitim Fakültesi stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde programın hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi (3) Program genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3)A.2.1.1.program_genel_bilgiler
<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5853>

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi (2) Programın ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2)A.2.2.1.program_misyon_vizyon_web_sayfası
<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5853>

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi (2) Programda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

- (2) A.2.3.1. maun_atama_yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/birim/37953592>)

A.3. Yönetim Sistemleri

2022 BİDR raporunda belirtilen hususlar devam etmektedir. Raporda belirtilen bilgi ve belge yönetim sistemleri aynı şekilde kullanılmaya devam etmektedir. Programın önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır (A.3.1.1).

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir (A3.2.1).

Programda finansal yönetime ilişkin herhangi bir tanımlı süreç bulunmamaktadır.2022 BİDR raporundaki haliyle devam etmektedir.

Programda süreç yönetimi mekanizmaları 2022 BİDR raporunda belirtilen şekliyle devam etmektedir(A3.4.1, A3.4.2 ve A3.4.3). .

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi (5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- (5) A.3.1.1.2022_bidr_kanıtları

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi (4) Programda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4) A.3.2.1. öğretim_üyesi_alım_ilanı

- <https://www.alparslan.edu.tr/documents/63aa8d205325b16721216320.pdf>

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi (1) Programda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi (4) Programda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir

Kanıtlar

(4)A.3.4.1.2022_yılı_bahar_ve_güz_dönemi_ders_dağılımları [Ders dağılımları](#)

(4)A3.4.2.toplantı_tutanakları [ABD toplantı kararları](#)

(4)A3.4.3.öğretmenlik_uygulaması_dersi_ilkeleri [Öğretmenlik uygulama ilkeleri](#)

A.4. Paydaş Katılımı

2022 BİDR raporunda belirtildiği üzere paydaşlarla ilişkiler benzer düzeyde ilerlemektedir. Bu düzey beklenen ve istenen seviyede olduğundan herhangi bir ilerleme programı ve planı bulunmamaktadır. Ancak ilerleme için yine de çalışmalar yapılmakta ve protokoller imzalanmaktadır. En son imzalanan protokol T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı ile yapılmıştır (A.4.1.1 ve A.4.1.2).

Programın iş ve işlemleri sürecine öğrenci katılım memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla “Memnuniyet Anketleri” yapılacak olup bu anketlerin analiz ve sonuçları Programın resmî internet sitesi üzerinden yer alan “Kalite Güvence Sistemi” sekmesi başlığı altında iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılacaktır (A.4.2.1). Yine Programın internet sitesi üzerinden tüm

öğrencilerimiz her türlü şikâyet, talep ve önerilerini fakülte yönetimi ile paylaşabilmektedir. Anabilim dalımızın bünyesinde danışmanlar aracılığı ile öğrencilerimiz ile toplantılar düzenlenmekte ve öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, hizmetler ve genel memnuniyetleri ile ilgili görüşmeler yapılmaktadır (A.4.2.2). Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda anabilim dalımızda önlemler alınmaktadır.

Anabilim dalımız bünyesinde mezun olan öğrencilere yönelik düzenli olarak online toplantılar düzenlenmekte (A.4.3.1.1) ve mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, program gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Ayrıca mezun takip sistemi ile öğrencilerin mezuniyet sonrası takipleri sağlanmaktadır (A.4.3.2)

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi (3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere programın geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3)A.4.1.1.dış_paydaşlar
<https://drive.google.com/drive/folders/1gNX2bpUpXK8XMRocDQpK9PM0lDuKGXKm>
- (4)A.4.1.2.T.C._kültür_ve_turizm_bakanlığı_ile_imzalanan_protokol
<https://drive.google.com/drive/folders/1gNX2bpUpXK8XMRocDQpK9PM0lDuKGXKm>

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi (5) İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (5)A.4.2.1.öğrenci_memnuniyet_anketleri (anket analizleri sonrası eklenecek)
<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>
- (5)A.4.2.2.danışmanlık_toplantı_tutanakları

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi (5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (5)A.4.3.2.mezun_toplantıları
<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/2040>
- (5)A.4.3.2. mezun_bilgi_sistemi [mezun_bilgi_sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve yapısı üniversitemizin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Anabilim dalımızın uluslararası üniversite ve birimler ile anlaşmaları bulunmamaktadır. Ancak eğitim fakültemiz bünyesinde dört üniversite ile yapılmış işbirliği anlaşmaları mevcuttur (A.5.1). Eğitim öğretim faaliyetleri bu anlaşmalar doğrultusunda yapılmaktadır. Bu işbirlikleri ile günümüze dek 10 lisans öğrencisi farklı yıllarda işbirliğimiz olan uluslararası üniversite ve birimlerde değişim öğrencisi olarak bulunmuştur (A.5.2). Beş akademik personelimiz de mesleki deneyimlerini ve bağlantılarını artırmak veya eğitim almak amacıyla farklı yıllarda yurt dışında bir üniversiteye gönderilmiştir (A.5.2). Örneğin, Arş. Gör. Dr. Emine Şahin Topalcengiz ERASMUS+ ders alma kapsamında 5-9 Aralık 2022 tarihleri arasında Hollanda'da bulunan Groningen Üniversitesi'ni ziyaret etmiştir (A.5.3). Ayrıca akademik personelimiz yürüttükleri akademik çalışmalarını uluslararası platformlarda paylaşmak amacıyla uluslararası toplantı, seminer ve konferanslara katılmaktadırlar.

Kanıtlar

- (3) A.5.1.eğitim_fakültesi_ikili_anlaşmalar

https://drive.google.com/file/d/173n3dScgNUfI_K_5OMNuIAfaTiI5rLQ1/view?usp=drive_link

- (3) A.5.2.erasmus_personel_ve_öğrenci_hareketliliği

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1g_kYt40UPjwZ25AK-BJqU1wScg91bQ0k/edit?usp=drive_link&oid=111492526548079461533&rtpof=true&sd=true

- (3) A.5.3.öğretim_elemanımızın_groningen_üniversitesi_ziyareti

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (2) Programın uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, uluslararasılaşma süreçlerindeki çalışmalarını fakülte ve üniversitenin süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile uyumlu olarak yürütmektedir. Bu kapsamda Erasmus koordinatörü belirlenmiştir (A.5.1.1). Programda uluslararası üniversitelerle işbirliği çalışmaları için ortak çalışma planları yapılmaktadır. Ayrıca yurt dışındaki üniversitelerle çalışmalar yürüten öğretim üyeleri, TÜBİTAK veya farklı kurumlar tarafından da destek almaktadır (2219 burs desteği, ERASMUS gibi).

Kanıtlar

- (3) A.5.1.1_egitim_fakültesi_erasmus_koordinatorleri

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7196>

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesi'nde değişim programları için Ulusal Ajans veya YÖK tarafından sağlanan bütçeler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca belirlenmektedir ve ilgili rektör yardımcısı denetiminde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği bütçesinde yıllara bağlı olarak istatistikler elde edilmektedir ve bu istatistiklerden yararlanılarak hibenin daha etkin bir biçimde kullanılması sağlanmaktadır. Hibenin etkin bir şekilde kullanımını artırmak için, birimlere tahsis edilen hibelerin kullanılmayan kısmı; öncelikle birimin bağlı olduğu fakülte havuzuna, daha sonra da Üniversite havuzuna aktarılmaktadır ve bu hibeler yeniden dağıtılmaktadır. Ayrıca farklı kaynaklar tarafından desteklenen uluslararası projelerin (Avrupa Birliği, TÜBİTAK İkili İşbirliği, COST, ERANET, Kalkınma Ajansları gibi) bütçeleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca muhasebeleştirilmektedir ve proje yürütücüsü tarafından yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumun .geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü gözetiminde Üniversitemiz Kalite Alt Komisyonları tarafından hazırlanmıştır, Üniversite Kalite Komisyonunda görüşölmüştür ve Üniversitemiz Senatosunda alınan karar gereğince Üniversitemizin “Uluslararasılaşma Politikası” belirlenmiştir (A.5.3.1). Bu politikaya göre “Muş Alparslan Üniversitesi; kalite güvence sistemi (A.5.3.2), eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını, bu politikalar doğrutusunda belirlediği stratejilerini ve hedeflerini, stratejik planında uluslararasılaşma esaslı olarak belirlediği faaliyetlerini birbirlerine entegre etme sürecinde uluslararası bütünleştirme anlayışına sahiptir. Bu bağlamda “uluslararası düzeyde rekabet edilebilirliği yüksek bireyler yetiştirmeyi, uluslararası bağlantı ve ortaklıklarını, uluslararası düzeyde öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyerek uluslararası ve kültürlerarası bir program olarak hizmet sunmayı ve bu hizmetlerde sürdürülebilirliği sağlamayı uluslararasılaşma politikası olarak benimsemektedir” ifadesi ile dile getirilmiştir (A.5.3.3).

Kanıtlar

(3)A.5.3.1_erasmus_koordinatörlüğü_personel

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr/admin-staffs>

(3)A.5.3.3_stratejik_plan

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7077>

(3)A.5.3.2_kalite_koordinatörlüğü

<http://kalite.alparslan.edu.tr/tr>

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fen Bilgisi ABD öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken programın misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri programın öğrenme çıktıları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak amacıyla periyodik olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir.

Fen Bilgisi Eğitimi ABD programının amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş (B.1.1.1), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş (B.1.1.2) ve Bologna Bilgi Paketi Sistemi ile kamuoyuna ilan edilmiştir (B.1.1.3). Bologna Bilgi Paketinin her yarıyıl güncellenmesi resmi yazışmalar ile güvence altına alınmıştır (B.1.1.4) Program yeterliliklerinin TYYÇ Temel Alan ve Ulusal alan yeterlilikleri ile ilişkisini gösteren matrisler Fen Bilgisi Eğitimi ABD için belirlenmiştir (B.1.1.3). Benzer şekilde, Fen Bilgisi Eğitimi ABD müfredatında yer alan her bir dersin program yeterlilikleri ile ilişkisini gösteren matrisler de hazırlanıp öğrenci bilgi paketinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (B.1.1.3). Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiş ve ders bilgi paketleri aracılığıyla paylaşılmaktadır (B.1.1.3). Ancak program çıktılarının gerçekleşme durumunun nasıl izleneceğine dair planlama yapılmasına ihtiyaç vardır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri Bologna Bilgi Paketi sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Programımızda mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Programlarda öğrenci iş yükünün izlenmesine ve öğrenci katılımı sağlanarak ders tasarımı güncellenmesi yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Programın genelinde ölçme-değerlendirme uygulamaları Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen ilke ve kurallara uygun şekilde yürütülmektedir (B.1.1.5). Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları ve olanakları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar mevcuttur. Program bünyesinde bulunan atölyeler (Fen Bilimleri Laboratuvarı, STEM Atölyesi, Materyal Geliştirme Atölyesi, Ahşap Atölyesi ve 3

Boyutlu Yazıcı Atölyesi) ile öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirebilecekleri eğitim ortamları sunulmaktadır (B.1.1.6).

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programının ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Seçmeli ve zorunlu derslerin sayısı, niteliği (genel kültür seçmelisi, alan seçmelisi gibi ve içeriği, YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı esas alınarak uygulanmaktadır (B.1.2.1). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Örneğin, bir öğrencinin Fen Bilgisi Eğitimi programından mezun olabilmesi için Alan Seçmeli, Meslek Bilgisi Seçmeli ve Genel Kültür Seçmeli derslerini de başarı ile tamamlaması gerekmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Haftalık ders saati YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı esas alınarak belirlenmekte ve dersler bu doğrultuda işlenmektedir (B.1.2.1 ve

B.1.2.2). Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketleri program yeterlilikleri (B.1.2.3) Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programının genel ve özel amaçlarına uygundur.

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiş olup Bologna ile kamu oyuna duyurulmuştur (B.1.3.1 ve B.1.3.2). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (B.1.3.3). Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlamalar ve bilgilendirmeler de Bologna bilgi paketinde verilmiştir. Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ihtiyaç vardır.

Programımızda verilen her dersin hem ulusal kredisi hem de AKTS kredisi mevcuttur (B.1.4.1). Bir dersin ulusal kredisi, haftalık teorik ders saati ile uygulama ders saatinin yarısından oluşur. AKTS kredisinin belirlenmesinde ise öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri tüm aktiviteler (teorik ve uygulamalı ders saatleri, ödev, proje, ara sınav, final vb.) dikkate alınmaktadır. Ağırlıklı Genel Not Ortalamasının (AGNO) hesaplanmasında, AKTS kredisi dikkate alınmakta ve öğrencilerin transkriptlerinde hem ulusal kredi hem de AKTS kredisi verilmektedir.

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği ödev, rapor, gözlemler ile irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrencilerin stajlarına yönelik esaslar öğretmenlik uygulaması ile ilgili yönerge (B.1.4.2) ve Muş Alparslan Üniversitesi Öğretmenlik Uygulaması Dersi Yönergesi esasları ile düzenlenmiştir (B.1.4.3). Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi program dışı deneyim edinmeleri için mesleki alanları ile ilgili kamu/özel birim ve kuruluşlarla karşılıklı işbirliği yapılmaktadır (B.1.4.4).

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi bologna sisteminde belirtildiği şekli ile sadece ders, gözlem ya da sınav değerlendirmeleri ile sınırlı bir şekilde gerçekleşmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmemekte, tartışılmamakta, değerlendirilmemekte, karşılaştırılmamaktadır ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülme noktasında eksiklikler mevcuttur. Yapılan izlem ve güncellemeler ise özellikle öğrencilerin okullarda uygulama ve

gözlem yapmalarını destekleme yönündedir. Bu kapsamda Anabilim Dalımızda öğrencilerimizin okullarda Öğretmenlik Uygulaması I, II ve Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri kapsamında gözlemler ve uygulamalar yapmaları sağlanmaktadır. Bununla birlikte Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersi kapsamında öğrencilerin rapor hazırlamaları sağlanmakta (B.1.5.1) ve uygulama öğretmenlerinden öğretmen adaylarıyla ilgili haftalık sözlü ve yazılı geri bildirimler alınmaktadır (B.1.5.2). Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Anabilim Dalımızda görev yapmakta olan Dr. Öğretim Üyesi Oylum ÇAVDAR'ın koordinatörlüğünde yapılan çalışmalara ilişkin web siteleri de kanıt olarak (B.1.5.3) sunulmuştur. Programın misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda ilgili programı güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri mevcut değildir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; Programın akreditasyon stratejisi belirtilmemiş ve sonuçları tartışılmamıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik ABD'nde gerekli toplantılar düzenlenmekte, derslerin işlenişi, uyulacak kurallar ile ilgili kararlar alınmaktadır. Örnek bir ABD toplantı tutanağı, Eğitim ve Öğretim isimli klasörde B.1.6 isimli alt klasörde kanıt (B.1.6.1) olarak eklenmiştir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Fen Bilgisi Eğitim ABD'nde öğretim planı Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Anabilim Dalı'nda öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir (B.1.6.2). Ayrıca Fen Bilgisi Eğitimi ABD ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası (B.1.6.3) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır (B.1.6.4).

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi (3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Programın genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (3)B.1.1.1.fen_bilgisi_eğitimi_abd_program_amaçları_ve_öğrenme_çıktıları

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

- (3)B.1.1.2.program_çıktılarının_tyyç_ile_uyumunu_gösteren_tablo

<https://docs.google.com/document/d/1apdtHU2npvx8QsRkLtmCXWBHi9y0JQb8/edit>

- (3)B.1.1.3.fen_bilgisi_eğitimi_abd_bologna_bilgi_paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715>

- (4)B.1.1.4.bilgi_paketlerinin_güncellenmesine_ilişkin_resmi_evrak

https://drive.google.com/file/d/1xV7dMsqCi3Rkh-sECIO5Xc4kUThA6Qfu/view?usp=drive_link

- (3) B.1.1.5.maun_lisans_eğitim_öğretim_ve_sınav_yönetmeliği

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/42801>

- (5)B.1.1.6.atölyeler_ile_ilgili_görseller

<https://docs.google.com/document/d/1XqcGh9EMN6MtrU1N5IKwL0OcLSzOhKXc/edit>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi (3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak program genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) B.1.2.1.yök_fen_bilgisi_öğretmenliği_lisans_programı

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

- (3) B.1.2.2.fen_bilgisi_öğretmenliği_ders_programı

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/36/SonProgram.pdf>

- (3) B.1.2.3.pogram_yeterlikleri

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi (3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- (3)B.1.3.1.bologna_bilgi_paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

- (3)B.1.3.2.fen_bilgisi_ēitimi_program_yeterlikleri

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

- (3)B.1.3.3.fen_bilgisi_ēitimi_ders_ve_program_yeterlikleri_ilişki

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi (3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- (3)B.1.4.1.1.kredi_ve_akts_bilgileri

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3056>

- (3)B.1.4.1.2.öğrencilerin_stajlarına_yönelik_esaslar

https://drive.google.com/file/d/1dIOz1GpH83aO15f_f5_P5R95dEvzarmm/view?usp=sharing

- (3)B.1.4.1.3.maun_öğretmenlik_uygulaması_dersi_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72782>

- (3)B.1.4.1.4.meb_işbirliği_protokolü

<https://drive.google.com/file/d/1H4FmViqsAFFbliDCep6UrUn2tA83pquq/view?usp=sharing>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- (3)B.1.5.1.öğretmenlik_uygulaması_rapor

<https://docs.google.com/document/d/1XJ2PKTCUc6Z0vOLly8nEz2SpATFqMoO5/edit>

- (4)B.1.5.2.öğretmenlik_uygulaması_geri_dönüt

<https://docs.google.com/document/d/1kjP00bDx3-tWUdU4dfekh8WEbpPvr1wm/edit>

- (3)B.1.5.3.topluma_destek_projeleri

<http://memlekehavadis.com/haber/ogrencilerin-topluma-destek-projeleri-devam-ediyo-30578.html>

<http://mussarkhaber.com/haber/-3380.html>

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

- (3)B.1.6.1.abd_toplantı_tutanağı

https://drive.google.com/file/d/1K9drXbWi-175p-IxEH86kt-VlizbXulW/view?usp=drive_link

- (3)B.1.6.2.bologna_bilgi_sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&urSunit=215715>

- (3)B.1.6.3.fakülte_web_sayfası

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

- (3)B.1.6.4.öğrenci_bilgi_sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Anabilim Dalımızda öğrenme yöntemi öğrenci merkezli olarak yürütülmektedir. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli yöntemlerle ilgili kanıtlar mevcuttur. Programımızda yer alan öğrenci merkezli derslerin iş yükleri ve kredileri YÖK tarafından belirlenmektedir (B.2.1.1). Bu derslerin AKTS iş yükleri öğrencilerin programda tamamlamaları beklenen toplam iş yüküne dahil edilmektedir. Bu konuyla ilgili detaylı bilgi Türkçe ve İngilizce olarak Bologna Süreci (Ders Bilgi Paketi) internet sayfasında yer almaktadır. Bu sayfaya kanıtlar bölümünden ulaşılabilir (B.2.1.2). Programımızda proje tabanlı öğrenme, araştırma ve sorgulama temelli ve sunuş temelli öğrenme, kullanılan ana öğretim stratejileridir. Programımızın içerisinde mesleki uygulamaların yapıldığı zorunlu dersler (Öğretmenlik Uygulaması, Toplum Hizmet Uygulamaları, vb.) ve öğrencilerin aktif rol aldığı alan eğitimi dersleri (Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları I, Disiplinlerarası Fen Öğretimi vb.) yer almaktadır. Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretim programında yer alan öğrenci merkezli derslere, içeriklerine ve eğitim öğretimde derslere ilişkin mevzuata kanıtlar bölümünde verilen linklerden ulaşılabilir (B.2.1.1 ve B.2.1.3). Ayrıca fakülte'deki Fen Bilimleri Laboratuvarı, STEM Atölyesi, Materyal Geliştirme Atölyesi, Ahşap Atölyesi ve 3 Boyutlu Yazıcı Atölyesi gibi öğretim üyelerinin ders içerikleri kapsamında kullanabilecekleri mevcut donanımlar sayesinde öğrencilerin yaptıkları deneysel çalışmalar, çeşitli bireysel ve grup etkinlikleri ile öğrenci merkezli süreçler sağlanmaktadır.

Anabilim dalında ölçme ve değerlendirme sürecinde geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme araçları (açık uçlu sorular, ödev, proje gibi) değerlendirme yöntemi olarak kullanılmaktadır. Ders kazanımlarına, uzaktan ve örgün eğitim türlerine göre değerlendirme araçları seçilmektedir ve uygulanmaktadır. Öğrencilerin ders başarılarının

değerlendirilmesinde kullanılacak ölçme yöntemi ve aracıyla ilgili bilgilendirmeler dersi verecek öğretim elemanları tarafından ders bilgi paketlerinde tanımlanarak öğrencilere ilan edilmektedir. Ders bilgi paketlerinde öğretim üyeleri yarıyıl içi sınavı, ödevler, projeler, sunumlar, raporlar, yarıyıl sonu sınavı vb. uygulamaları tanımlamaktadır ve ders başarısına etkilerini tanımlamaktadırlar. Yarıyıl içerisinde yapılması planan sınav programlarının önce taslakları hazırlanmaktadır. Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda değişiklikler yapılarak sınav programlarına son şekli verilmektedir, bölümün sayfasından online olarak ve öğrenci panosundan yazılı olarak ilan edilmektedir (B.2.2.1). Öğrencilerin ders başarısı yarıyıl başında tanımlanmış ölçme değerlendirme araçlarından aldığı notlar göz önüne alınarak belirlenen oranlarda hesaplanarak elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak harf notuna dönüştürülmektedir, dörtlük sistemde karşılıkları belirlenmektedir. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre kullanılmaktadır. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve sayısal değerlere karşılık gelen harf notları, başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlanmaktadır (B.2.2.2). Öğrenci başarısının belirlenmesinde ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamalarıyla birlikte ödevler, ders devamlılığı gibi faktörler de kullanılmaktadır. Öğrencilerin sınav notları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edilmektedir. Öğrenciler, kullanıcı ve şifreleri aracılığıyla giriş yaparak sınav notlarını görebilmektedirler (B.2.2.3). Öğrenciler sınav notu itirazlarını ise internet üzerinden ilanından itibaren, yedi gün içinde dilekçe ile yapmaktadırlar. Sınavların adil ve şeffaf yürütülmesini sağlamak amacıyla yazılı olarak ilan edilen Sınav Kuralları (B.2.2.4) uygulanmaktadır. Sınav kuralları, sınavların gerçekleştirildiği her sınav salonu kapısına da asılarak öğrencilere ilan edilmektedir. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda intihal yapan öğrenciler ise o dersten başarısız sayılmaktadır. Öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci ve verilecek ceza “Yükseköğretim birimleri Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” (B.2.2.5) hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Disiplinsiz davranışta bulunan öğrenci tespit edildiği zaman ilgili öğretim elemanı tarafından tutanak tutularak fakülte dekanlığına iletilmektedir. Fakülte dekanı tarafından disiplin işlerinden sorumlu bir soruşturmacı öğretim üyesi atanmaktadır. Soruşturmayı yürüten öğretim üyesi dekanlık tarafından iletilen belgeleri inceler, ilgili öğrenciyi bilgilendirir, öğrenciden 7 gün içerisinde savunmasını vermesini talep eder. Soruşturmayı yürüten öğretim üyesi öğrenci savunmasını, öğretim elemanının tutanaklarını inceler, öğrencinin farklı dönemlere ait disiplin cezası durumunu sorgular. Soruşturmacı

öğretim üyesi nihai önerisini dekanlığa sunar. Fakülte dekanlığı disiplin cezasını kesinleştirerek öğrenciyi bilgilendirir.

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Fen Bilgisi Öğretmenliği anabilim dalına öğrenci kayıtları, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) (B.2.3.1) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen tarihlerde paydaşlara ilan edilmektedir. İlgili ilanlar kanıtlar bölümünde verilmiştir (B.2.3.2, B.2.3.3, B.2.3.4 ve B.2.3.8). Kayıt için zamanında başvurmayan veya kayıt için gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini bireysel olarak e-devlet üzerinden kendileri gerçekleştirmektedirler. Yabancı uyruklu öğrencilerin programa kabulü ise “Muş Alparslan Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge kanıtlar bölümünde verilmiştir (B.2.3.3). Programa özel öğrencilerin kabulünde ise “Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Özel Öğrenci Yönergesi” esas alınmaktadır. Belirtilen yönerge kanıtlar bölümünde sunulmuştur (B.2.3.4). Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı’na 2018-2019 eğitim öğretim yılında 5, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 13 ve 2020-2021 eğitim öğretim yılında 22, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 14 öğrenci; 2023-2024 eğitim öğretim yılında 7 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Anabilim dalında hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Anabilim dalında yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm ve intibak muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet uygulamaları ilgili komisyonlarda gerçekleştirilmektedir. Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş ve çift anadal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya birimlerde alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi “Muş Alparslan Üniversitesi Yükseköğretim birimleri Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş Yönergesi” esaslarına, Muş Alparslan Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi esaslarına ve Muş Alparslan Üniversitesi Çift Anadal Diploma Programı Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. İlgili yönergeler kanıt bölümünde sunulmuştur (B.2.3.5, B.2.3.6 ve B.2.3.7). Fen Bilgisi Öğretmenliği anabilim dalına 2020-2021 eğitim öğretim yılında 6, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 6 öğrenci yatay

geçiş yapmıştır. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise herhangi bir öğrenci çift anadal programında yer almamaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmelere ilişkin iyileştirme ve güncelleştirmeler, üniversitemizin aldığı ilgili senato kararları ile Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) (B.2.3.10) ve üniversite web sayfası aracılığıyla paydaşlara da ilan edilmektedir (B.2.3.9). Anabilim Dalında önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirme ile ilgili yapılan iyileştirmeler ve güncellemelere ilişkin senato kararları kanıt yükü bölümünde (B.2.3.10) (B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi) sunulmuştur.

Programda çift anadal programı devam etmektedir. Çift anadal programında öğrenci kabulü ve diploma edinilmesine ilişkin kriterler Muş Alparslan Üniversitesi Çift Anadal Diploma Programı Yönergesi esaslarına göre yürütülmektedir (B.2.4.1). Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrencilerin kabulü ise yatay geçiş kriterleri “Muş Alparslan Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş Yönergesi” esaslarına göre yapılmaya devam etmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin anabilim dalına kabulü “Muş Alparslan Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” esaslarına göre yapılmaya devam etmektedir. İlgili yönerge kanıtlar bölümünde verilmiştir (B.2.4.2). Özel öğrencilerin anabilim dalına kabul esasları “Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Özel Öğrenci Yönergesi” ne göre yapılmaya devam etmektedir. İlgili yönerge kanıtlar bölümünde sunulmuştur (B.2.4.3).

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi (2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2)B.2.1.1_lisans_programı

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

- (2)B.2.1.2_bologna_bilgi_sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&c>

[urSunit=215715](#)

- (2)B.2.1.3_ eğitim_ öğretim_ sınav_ yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi (4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmektedir ve iç paydaşların katılımıyla iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (3)B.2.2.1_ sınav_ programı

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3230>

- (3)B.2.2.2_ eğitim_ öğretim_ ve_ sınav_ yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

- (3)B.2.2.3_ öğrenci_ bilgi_ sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

- (3)B.2.2.4_ sınav_ uygulama_ esasları

https://drive.google.com/file/d/110QNfmripusczhYomNM7w7KO1aOLKne/view?usp=drive_link

- (3)B.2.2.5_ öğrenci_ disiplin_ yönetmeliği

https://drive.google.com/file/d/1jzOuJDZ7neaKk4YyymPfDmsKZIbnXWvM/view?usp=drive_link

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Olgunluk Düzeyi (4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler, öğrenci kabulü aşamaları izlenmektedir, iyileştirme ve güncellemeler yapılarak ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- (3)B.2.3.1_yükseköğretim_kanunu

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

- (3)B.2.3.2_kayıt

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=kay%C4%B1t>

- (3)B.2.3.3_yabancı_uyruklu_öğrenciler_kayıt

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72792>

- (3)B.2.3.4_özel_öğrenci_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72777>

- (3)B.2.3.5_yatay_geçiş_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72793>

- (3)B.2.3.6_muafiyet_intibak_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72766>

- (3)B.2.3.7_çift_anadal_diploma_programı_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/134551>

- (3)B.2.3.8_eğitim_öğretim_ve_sınav_yönetmeliği

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/42801>

- (3)B.2.3.9_yatay_geçiş_başvuruları_ve_sonuçları

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=yatay>

- (3)B.2.3.10_senato_kararı_seçmeli_ders_havuz_güncelleme

https://drive.google.com/file/d/1Bkqu8_JrvPbirumd_9IxE_h7Bdo-N4qM/view?usp=drive_link

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi (2) Programda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2)B.2.4.1.çift_anadal_diploma_programı_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/134551>

- (2)B.2.4.2.yabancı_uyruklu_öğrencilerin_başvuru_kabul_ve_kayıt_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72792>

- (2)B.2.4.3.ön_lisans_ve_lisans_düzeyinde_özel_öğrenci_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/7277>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kampüsümüz içerisindeki kütüphane binası sınav zamanlarında daha geç saatlere kadar (19:00) ve h.sonları da öğrencilere hizmet vermeye başlamıştır (B.3.1.1). Öğrencilerin gelişimlerini destekleyici farklı etkinlikler öğrencilere ilgili linkler ile duyurulmaya devam etmektedir (B.3.1.2)

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2023-2024 eğitim öğretim yılı danışman isim ve sorumlu oldukları sınıflar aşağıda kanıt (B.3.2.1) olarak sunulmuştur.

Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmemekte ve iyileştirilmemektedir Bunun yerine her ay danışmanlar öğrencileri ile toplantı yapmakta, öğrencilerin problemlerini ya da farklı süreçlere yönelik geri dönütleri alınmaktadır (B.3.2.2). Öğrencilerden gelen şikayetler genel sekreterlik ile en hızlı şekilde çözülmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (telefon, mail

adresleri, whatsapp grupları, Muş Alparslan Üniversitesi Öğrenci Otomasyon Sistemi) bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde 2019 yılında Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş (B.3.2.3), ancak etkin bir şekilde hizmet verememektedir.

Kampüsümüzde bir adet öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Ancak yemekhanenin yanı sıra öğrencilerin yemek yiyebilecekleri kafeler de bulunmaktadır. Öğrenciler bu yemeklere çok ucuz ödemeler ile ulaşabilmektedirler. 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı için 15 TL dir (B.3.3.1).

Tesis ve altyapıların (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulma durumu ile tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmelidir.

Programımızda, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişiminin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmasına yönelik uygulamalar henüz istenilen düzeyde değildir. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmamaktadır. Örneğin engelsiz uygulamalar kapsamında sınıflarda ve koridorlarda yürüme bantları, rampalar mevcut değildir. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmesine ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmesine yönelik atılacak adımlara ihtiyaç vardır. Ekonomik anlamda iyi olmayan öğrencilere farklı yardım ve burs imkanları tanınmaktadır.

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Programımız öğrencilerinin katılabileceği, kurum bünyesinde yürütülen çok sayıda sosyal, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet bulunmaktadır(B.3.5.1, B.3.5.2, B.3.5.3). Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Öğrencilerden ve personelde alınan görüşlerle süreç izlenmektedir (B.3.5.4).

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- (3)B.3.1.1.kütüphane_ duyuru

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/merkezi-kutuphanemiz-hafta-ici-ve-sinav-haftasi-hafta-sonu-mesai-saatleri-hakkinda-duyuru-1000>

- (3)B.3.1.2.maun_ etkinlik_ sayfası

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event?page=2>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi (3) Programda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (3)B.3.2.1.akademik_danışman_listesi

https://drive.google.com/drive/folders/19ZLwY3Hfb_3kffnltBpdYW-TbH5pNoDN

- (3)B.3.2.2.danışman_toplantı_tutanağı

https://drive.google.com/drive/folders/19ZLwY3Hfb_3kffnltBpdYW-TbH5pNoDN

- (3)B.3.2.3.psikolojik_danışmanlık_uygulama_ve_araştırma_merkezi

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-74>

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi (3) Programda tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3)B.3.3.1.yemek_fiyatları

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/5395>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi (1) Programda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi (4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)B.3.5.1.tiyatro_kursu <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/tyatro-kursu-4256>
- (4)B.3.5.2.seminer_örneği

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/ilhamini-tarihinden-alan-bir-genclik-4124>

- (4)B.3.5.3.sergi_örneği

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/islami-geometrik-suslemeler-sergisi-4082>

- (4)B.3.5.4.öğrenci_anketi <https://forms.gle/6icstCJvQt5PUFRS7>

B.4. Öğretim Kadrosu

Anabilim dalımızda Anabilim dalımızda 1 Profesör, 4 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma görevlisi bulunmaktadır. Akademik personel atamaları Muş alparslan Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen Atama kriterlerine göre yapılmaktadır (B.4.1.1). Belirlenen kriterler kamuoyuna açık bir şekilde üniversite sayfasında paylaşılmaktadır (B.4.1.2). Akademik personelin atanma sürecinde liyakat gözetilmektedir, fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde atamalar şeffaf ve adil bir şekilde yürütölmektedir. Programımızda öğretim üyelerinin ders dağılımları hakkaniyetli şekilde yapılmaktadır (B.4.1.3, B.4.1.4).

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli, aktif ders verme yöntemlerini kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır (B.4.2.1, B.4.2.2). Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır.

Programımız bazında eğitim faaliyetlerini teşvik ve ödüllendirmeye yönelik bir sistem bulunmamaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi (3) Programın tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3)B.4.1.1.atanma_kriterleri

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-alparslan-kriter-27102022.pdf>

- (3)B.4.1.2.öğretim_uyesi_ilanı_örneği

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/ogretim-uyesi-alim-ilani-4080>

- (3)B.4.1.3.bahar_dönemi_ders_dağılımları

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OEIvNZOBd58izy59qeGLCQCH28UdzCQo/edit?usp=drive_web&ouid=106345752861340296381&rtpof=true

- (3)B.4.1.4.güz_dönemi_ders_dağılımları

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YiU7t5CfuXC3oMN6OIZt_17UVDe0fBg6/edit?usp=drive_web&ouid=106345752861340296381&rtpof=true

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- (3)B.4.2.1.projelere_yönelik_seminer_örneği

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/akademik-kariyere-yonelik-ulusal-ve-uluslararası-proje-turleri-4091>

- (3)B.4.2.2.uluslararası_makale_yazma_eğitimi_örneği

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/yeni-docentlik-kriterleri-ssci-sci-dergilerde-makale-yazma-ve-yayinlama-stratejileri-ilkeler-ipuclari-3898>

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi (1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (Sanat Faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilecektir)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Programımız, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürecek şekilde faaliyetlerini yürütmeye çalışmaktadır. Bu faaliyetler için uygun fiziki ve teknik altyapı oluşturmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Programın araştırma süreçlerinin yönetimi, Muş Alparslan Üniversitesi Genel Kalite Politikası çerçevesinde şekillenmektedir (C.1.1.1). Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri Muş Alparslan Üniversitesi Rektörlüğü, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı başkanlığı tarafından eşgüdüm içerisinde desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

Programımızda kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğini izlemeye ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat imkanları bulunmaktadır. İç kaynaklar kapsamında Fen Bilgisi Eğitimi ABD’de görev yapan öğretim elemanlarına ve yüksek lisans yapan öğrencilere tez çalışmaları için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) biriminin bütçesinden destek sağlanmaktadır (C.1.2.1). Bunun yanında lisans ve lisansüstü öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılabilmeleri için Sağlık Kültür Spor (SKS) bütçesi destek vermektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Dış kaynaklar kapsamında, Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı bünyesinde DAKA, TÜBİTAK, AB destekli projelerin hazırlanması için paydaşlardan destek alınabilmekte ve kabul edilen projeler için ilgili birim-kuruluşlardan fon sağlanmaktadır. Örneğin, Anabilim Dalımızda görev yapmakta olan Dr. Öğretim Üyesi Oylum ÇAVDAR’ın araştırmacı olarak görev aldığı TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilmiş ve devam etmektedir (C.1.2.2).

Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalının doktora programı ve doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmamaktadır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- (3)C.1.1.1.maun_genel_kalite_politikası

<http://kalitekurulumaun.alparslan.edu.tr/tr>

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (3) Program araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- (3) C.1.2.1.bilimsel_araştırma_projeleri

<http://bap.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>

- (3) C.1.2.2.örnek_projeler

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/universitemizden-iki-yeni-proje-1511>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi (1) Programın doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fen Bilgisi Eğitimi Programının öğretim üyesi sayısı değişmemiştir. Öğretim elemanlarının tamamının çeşitli proje, kongre vb. eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımları sürmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi ve Fen Bilgisi Eğitimi Programı Programözelinde bu istikamette etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca üniversitemizin Araştırma Yöntemleri ve Eğitim Uygulama Merkezi (AYEUM) gibi kurumlarla anlaşmaları devam etmektedir (C.2.1.1).

Program, öğretim elemanları ve araştırmacıları, bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için kendi içlerinde yayınlar yapmakta ve diğer üniversitelerde görev yapan akademisyenlerle işbirliklerini sürdürmektedirler. Bu doğrultuda çeşitli ortak yayınlar, projeler yapılmaktadır. Ayrıca, TÜBİTAK projeleri yürütülmekte, DAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı gibi birimlerle de işbirliği içerisinde projeler yürütme imkanı bulunmaktadır.

C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (3)C.2.1.1.araştırma_yöntemleri_ve_eğitim_uygulama_merkezi

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/araştırma-yöntemleri-egitim-ve-uygulama-merkezi-ayeum-ile-protokol-gerçekleştirildi-294>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin araştırma performansı programının yaptığı planlamalar doğrultusunda, yıllık rutin kontrollerle sistematik bir şekilde izlenmekte ve yetersiz görülen alanlara işaret edilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaya çalışılmaktadır. Fen Bilgisi ABD bazında üretilen yayınlar, projeler özetle performans toplamı kaydedilmekte ve akademik faaliyet raporları oluşturulmaktadır. Ardından, akademik faaliyet raporları üst birime sunulmaktadır. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Ayrıca akademik personeli akademik faaliyetleri akademik teşvik ile değerlendirilmektedir (C.3.1.1, C.3.1.2).

Programda tezli ve tezsiz yüksek lisans programları bulunmaktadır. ABD'nin mevcut araştırma faaliyetleri geliştirilir bir şekilde programın araştırma hedefleriyle uyumludur ve bu hedeflerin sağlanmasına katkı sağlamaktadır.

Programımızda araştırmacıların hazırladıkları/yayınladıkları bilimsel eserler ile eserlerine yapılan atıflara dair sayısal veriler her yıl sonunda program tarafından talep edilmekte ve akademik faaliyet raporları hazırlanmaktadır. Araştırma performansları yıllık periyotlarla Fen Bilgisi ABD içinde program hedeflerine ulaşma açısından değerlendirilmektedir. Ardından program, tüm programlardan gelen yıllık verilerle elde edilen performans ölçütü, beklenen ve gerçekleşen performans düzeyi ile karşılaştırılarak amaçlara etkin ve etkili bir şekilde ulaşabilmek için revizyona ihtiyaç duyulup duyulmadığı belirlenmeye çalışılmaktadır. Bunun yanı sıra programın, araştırmacıların güncel eser bilgilerini YÖKSİS ve ORC-ID sistemlerine işlemleri konusundaki talimatı doğrultusunda Fen Bilgisi ABD’de görev yapmakta olan öğretim elemanlarının sayfaları sürekli güncellenmektedir. Aynı zamanda, Personel Bilgi Sisteminde akademik faaliyetler menüsünde araştırmacıların YÖKSİS ve ORC-ID bilgilerine erişime yönlendirme yapılmaktadır (C.3.2.1). Bununla birlikte, yeniden atama süreçlerinde bu bilgilerin güncellenmiş olması talep edilmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğretim üyeleri SSCI, alan indeksli, ULAKBİM’de taranan akademik makaleler ve kitap bölümleri yayımlamıştır (C.3.2.2, C.3.2.3).

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3)C.3.1.1.akademik_tesvik_yönetmeliği

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/1641384979.pdf>

- (3)C.3.1.2.akademik_tesvik_başvuru_takvimi

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/65956003f37db17042882590.pdf>

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3) C.3.2.1.program_personel_bilgi_sistemi

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>

- (3) C.3.2.2_ssci_makale_örnekleri

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02635143.2023.2209855>,<https://dx.doi.org/10.15390/EB.2023.11605>

- (3) C.3.2.3_alan_indeksli_makale_örneği

<https://dx.doi.org/10.52380/ijcer.2023.10.4.565>

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

2022 raporunda belirtilen çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanı sıra kültürel faaliyetler alanında kurum içi ve kurum dışına yönelik etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede bir önceki yapılan etkinliklere ek olarak tiyatro etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.

2023 yılında Doç. Dr. Erdiñç Öcal'ın yürütücülüğünü üstlendiği ve başkanlığını yaptığı KUKA derneği tarafından sahnelenen “Karagöz Bilim İnsanlarıyla Tanışıyor” isimli proje T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından desteklenmiştir.

Proje önemli buluşlara imza atsa da eğitim programlarında ve ders kitaplarında yeteri kadar yer bulmayan Türk-Müslüman bilim insanları (İbn-i Sina, Biruni, Ali Kuşçu, Aziz Sancar) ve buluşlarıyla bilim dünyasına yön veren bilim insanlarını (Einstein, Newton, Marie Curie, Galileo)'yu anlama, tanıma ve tanıtmaya üzerinedir. Projede bilim insanlarıyla ilgili hazırlanan gölge oyunu senaryosu ortaokullarda sergilenecektir. İzleyenlerin kendilerini eğlenerek öğrenebilecekleri bir ortamda bulacakları oyunda, Karagöz bilim insanlarıyla tanışacak ve buluşlarının neler olduğunu öğrenecektir. Bununla beraber bilim insanları hayatlarındaki önemli noktaları, buluşları için değerli dönüm noktalarını Karagöz ve Hacivat'a anlatacaktır. Bu sayede izleyenler gündelik yaşam ve bilim ilişkisini kavrayacak ve zihinlerinde çeşitli sorular üreterek bu soruların cevaplarına perdede oynanan oyunu izleyerek ve sorgulayarak ulaşacaklardır. Oyun toplumda bilim kültürünün yaygınlaşmasına Türk gölge oyunu ile katkı sağlamaktadır. Oyun kendi bilim insanlarımızı izleyicilere tanıtmaya, anlatmaya ve yaşatmaya anlamında da önemlidir. Proje, 2023-2024 sanat sezonunda hayata geçirilecektir. Hazırlanan gölge oyunu gösterisi Muş'ta en az 15 gösteriyle ortaokul öğrencilerine sunulacaktır.

Programda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. Bununla birlikte gerçekleştirilen etkinlikler öğrencilere ve üniversite personeline çeşitli araçlar (Ebyss, sosyal medya, Whatsapp grupları vs.) vasıtasıyla duyurulmaktadır (D1.1.1, D1.2.1, D1.2.3). Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Doç. Dr. Erdiñç Öcal tarafından T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı destekli projelerle, geleneksel sahne sanatlarından Türk Gölge Oyununun bilimle bütünleştirildiği projeler gerçekleştirilmektedir (D1.2.4 ve D1.2.5).

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (1) Programda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- (1)D.1.1.1.tiyatro_ duyuru_ afişleri [Tiyatro_ duyuru_ afişleri](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (1) Programın toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- (1)D.1.2.1.tiyatro_ duyuru_ afişleri [Tiyatro_ duyuru_ afişleri](#)
- (1)D.1.2.2.duyuru2 [duyuru_ 2](#)
- (1)D.1.2.3.duyuru3 [duyuru_ 3](#)
- (1)D.1.2.4.duyuru4 [duyuru_ 4](#)
- (1)D.1.2.5.duyuru5 [duyuru_ 5](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Hali hazırda var olan durum korunmakta ve toplumsal katkı sağlamak isteyen bireyler, yine etkinlikler üzerinden teşvik edilmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir. Etkinliklerde yer alan veya almayan tüm bireyler eleştiri yapma hakkına sahiptir. Seminer, konferans ve eğitimler sonucunda gelen geri bildirimler kapsamında, anabilim dalımız öğretim üyelerinin sunmuş olduğu seminer, konferans ve eğitim faaliyetlerin sayısı istenilen düzeye ulaşması için çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, öğretim üyelerimizin verdikleri seminer, konferans ve eğitimlerin sayısında artışların olması için de çalışmalar da yürütülmektedir. Program genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır(D.2.1.1, D.2.1.2, D.2.1.3 ve D.2.1.4).

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (1) Programda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- (1)D.2.1.1. duyuru1 [duyuru_1](#)
- (1)D.2.1.2. duyuru2 [duyuru_2](#)
- (1)D.2.1.3. duyuru3 [duyuru_3](#)
- (1)D.2.1.4. duyuru4 [duyuru_4](#)

Sonuç ve Değerlendirme

MAUN Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı program öz değerlendirme raporu incelendiğinde Ana Bilim Dalı program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olduğu görülmektedir.

Anabilim dalımızda, tüm alan dersleri, alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde öğretim kadrosu, derslik gibi unsurların kapasiteleri göz önünde bulundurulmaktadır. Programda araştırma görevlisi yetersizliği, ABD içinde iş ve sorumlulukların yerine getirilmesinde zorluk yaşanmasına neden olmaktadır. Eğitim-öğretim olanaklarının yeterli olması önemli bir kazanım iken, uygulama derslerinin yürütüleceği laboratuvar derslikleri ve atölyeler gerekli alımlar ile daha donanımlı hale getirilmiştir. Üniversitenin ve Anabilim Dalımızın fiziksel yapısı, destek birimleri ve maddi kaynakları ve eğitimin kalitesini, araştırma imkânlarını olumlu yönde etkilemektedir. Programda öğretim planlaması, içerik tasarımı ve ölçme-değerlendirme faaliyetleri öğrenci merkezli olarak yürütülmekte ve ilgili süreçler geliştirilmeye devam etmektedir. Bunun yanı sıra ABD programımızda olgunluk düzeyi zayıf ve geliştirilmeye ihtiyaç olan boyutlar şu şekilde sıralanabilir.

- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaların planlanması ve uygulanması,
- Programda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi,
- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının oluşturulması,
- Programın araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme hususları,
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme
- Programda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmaları

- Programın genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmaları

Yukarıda bahsedilen başlıklar dışındaki boyutlar dışında programın olgunluk düzeyinin çoğunlukla 3. seviyede olduğu görülmektedir. Programın güçlü yönlerinin artırılması için yeni planlama ve uygulama mekanizmalarına ihtiyaç olduğu ifade edilebilir.